Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Коммунистическая партия Советского Союза

ПРАВДА

Орган Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

Год издания 47-й № 320 (14714) | Воскресенье, 16 ноября 1958 года | ЦЕНА 30 КОП.

Перестройка средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обсудит и примет XXI съезд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

Намеченная перестройка повысит роль школы в образовании и воспитании молодежи, намного поднимет ее общеобразовательный уровень и деловую квалификацию, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза, твердой поступью идущего по пути построения коммунизма.

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

1. Советская страна переживает пору мощного подъема. Бурными темпами развивается экономика государства, небывалый расцвет переживает наука и культура, неуклонно повышается благосостояние трудящихся. Во всех областях хозяйственного и культурного строительства советским народом — подлинным хозяином жизни и творцом истории — одержаны такие выдающиеся победы, которые составляют предмет его законной гордости, вселяют радость и надежду в сердца миллионов друзей мира и социализма во всех частях света, повергают в страх и уныние врагов рабочего класса.

Советский народ добился великих достижений в результате мудрой внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. За годы, истекшие после исторического XX съезда КПСС, советское общество сделало новый крупный шаг вперед по пути постепенного перехода от социализма к коммунизму. Это — годы огромного ускорения темпов коммунистического строительства, широкого развития инициативы трудящихся в политической жизни страны, в хозяйственной и культурной деятельности. Последовательно осуществляя великие ленинские заветы, партия еще более сплотила вокруг себя широкие народные массы.

Советская страна стоит перед решением новых грандиозных задач. XXI съезд КПСС обсудит и утвердит контрольные цифры развития народного хозяйства на 1959—1965 годы. Семилетний план явится великой программой коммунистического строительства, его выполнение сделает Советскую страну еще более могучей и богатой, будет иметь решающее значение для победы в мирном соревновании социалистической системы с капиталистической. У советского народа есть полная уверенность в осуществлении намеченных планов.

2. Решающая роль в осуществлении созидательных планов принадлежит советским людям. Их преданность делу коммунизма, воля к труду, умение претворять в жизнь великие начертания Коммунистической партии — основа наших побед. Неисчерпаем родник народных талантов в Советской стране. Все новые и новые миллионы строителей коммунизма встают в ряды сознательных и активных работников советского общества. В. И. Ленин учил, что воспитание и обучение юной смены, подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей хозяйства, науки и культуры всегда должны являться предметом особой заботы Коммунистической партии и Советского государства.

Советская школа подготовила миллионы образованных, культурных граждан, активных участников социалистического строительства. Она вырастила замечательные кадры выдающихся ученых, инженеров, конструкторов, чьи искания и творческий труд воплощены в таких исторических научно-технических победах, как искусственные спутники Земли, атомные электростанции, атомный ледокол, быстроходные реактивные пассажирские самолеты. Но советские люди не могут успокаиваться на достигнутом. Жизнь выдвигает перед школой новые задачи. Наша общеобразовательная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

«Каждый юноша, каждая девушка,— говорил тов. Н. С. Хрущев на XIII съезде комсомола,— должны знать, что, учась в школе, им надо готовить себя к труду, к тому, чтобы создавать ценности, полезные для человека, для общества. У каждого, независимо от положения его родителей, должна быть одна дорога — идти учиться и, научившись,— работать».

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа. Пути такой перестройки намечены в записке Первого секретаря Центрального Комитета КПСС товарища Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Изложенные в записке предложения одобрены Президиумом ЦК КПСС и находят горячую поддержку советской общественности, которая считает перестройку школы назревшей задачей. Эти предложения направлены на то, чтобы еще выше поднять дело коммунистического воспитания подрастающего поколения и подготовки кадров для всех отраслей экономики, науки и культуры.

Школа и строительство коммунизма

3. Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Человек коммунистического завтра будет свободен от недостойных черт, порожденных эксплуататорским строем,— частнособственнического эгоизма, стремления жить за счет чужого труда, мещанства, индивидуализма и т. п.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Отделение умственного труда от физического произошло с появлением частной собственности на средства производства и разделением общества на враждебные антагонистические классы. Рост противоречий капитализма еще более углубил противоположность между умственным и физическим трудом. Марксистское учение развеяло буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых — подчинение и тяжелый физический труд, и с другой,— горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, литературу, искусство. Опыт Советского Союза, опыт китайского народа и народов других социалистических стран убедительно показал, что трудящиеся, освободившиеся от оков эксплуатации, независимо от расовых, национальных и иных различий, управляют государством не хуже, а лучше эксплуататоров, небывалыми темпами развивают хозяйство, науку, литературу, искусство.

4. Отрыв умственного труда от физического, превращение умственной деятельности в монополию господствующих классов нанесли огромный ущерб интеллектуальному развитию человечества. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Столетиями старое общество так строило школу, чтобы она была, по существу, недоступной для широких масс трудящихся, служила интересам эксплуататоров. В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между трудом физическим и умственным и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только производственной, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс. Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу подлинно научного познания мира. Социализм открыл неограниченный простор для роста материальных и духовных богатств общества, для всестороннего развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием масс.

5. Благодаря утверждению социалистического строя труд из тяжелой повинности, каким он является при капитализме, превратился у нас в дело чести и гражданского долга каждого человека. Известно, что при социализме осуществляется принцип «от каждого по его способностям — каждому по его труду». Но этот принцип не вечен. В коммунистическом обществе будет главенствовать другой принцип — «от каждого по его способностям — каждому по его потребностям». Это не означает, конечно, что при коммунизме будет барская жизнь, в которой царит лень и праздность. В коммунистическом завтра будет интересная, творческая, трудовая, культурная жизнь. Труд станет первой жизненной потребностью человека. В то же время человек будет иметь гораздо больше времени для занятий наукой, литературой, музыкой, живописью, спортом и другим нравящимся ему делом. Маркс писал, что в коммунистическом обществе «развитие производительных сил пойдет с такой быстротой вперед, что, хотя теперь производство будет рассчитано на богатство всех, тем не менее **свободное время** всех возрастет».

Это великое предвидение Маркса претворяется в жизнь. Производительные силы советского общества развились настолько, что сокращение рабочего времени и увеличение свободного времени стали вопросом сегодняшнего дня. В СССР постепенно осуществляется переход на семичасовой рабочий день, а в некоторых отраслях промышленности — на шестичасовой. Вместе с дальнейшим ростом производительных сил и увеличением общественного богатства Советского Союза свободное время работников будет все более расти. Это значит, что каждый советский человек будет иметь все больше возможностей соединять свой труд с образованием, расширением своего кругозора и удовлетворением духовных потребностей, которые растут тем быстрее, чем ближе мы подходим к коммунизму.

Исходя из ленинского положения о том, что коммунизм означает прежде всего более высокую производительность труда, чем при капитализме, трудящиеся и в промышленности, и в сельском хозяйстве должны внедрять самые производительные методы, новейшие достижения науки и техники. Ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие высокопроизводительные методы коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов сельского хозяйства. От рабочих теперь требуется умение обращаться с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Таким образом, ближайшие и дальние перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем труженикам нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Глубочайшим заблуждением является утверждение, что вместе с автоматизацией производства в коммунистическом обществе исчезнет и физический труд. Конечно, гигантский технический прогресс будет неизмеримо облегчать физический труд, многие профессии, изнуряющие человека, исчезают и будут исчезать в дальнейшем. Но гармоническое развитие человека немыслимо без физического труда, творческого и радостного, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции. «Как в самой природе голова и руки принадлежат одному и тому же организму, так и в процессе труда соединяются головной и ручной труд»,— писал К. Маркс. Новые поколения строителей коммунистического общества, участвуя в общественно полезной деятельности, должны приобщаться к физическому труду в посильных и самых разнообразных формах.

6. Мысль о соединении обучения с производительным трудом давно уже привлекает передовые умы человечества. Еще социалисты-утописты Кампанелла, Фурье, Оуэн, великий русский революционный демократ Чернышевский, рисуя общество будущего, говорили, что при социализме обучение будет тесно связано с производительным трудом. Великие мыслители Маркс, Энгельс, Ленин поставили идею соединения обучения с производительным трудом на реальную почву пролетарской борьбы за социализм и коммунизм, органически связывали ее с политехническим воспитанием молодежи в социалистическом обществе. Маркс писал, что в воспитании детей с известного возраста необходимо соединить производительный труд с обучением и гимнастикой. Это «будет не только методом повышения общественного производства, но и единственным методом создания всесторонне развитых людей». Энгельс подчеркивал, что «в социалистическом обществе труд и воспитание будут соединены и таким путем подрастающим поколениям будет обеспечено разностороннее техническое образование, как и практический фундамент для научного воспитания». Ленин еще до Октябрьской революции намечал воспитание детей и юношества в социалистическом обществе на основе соединения обучения с производительным трудом.

7. Опыт советской школы подтверждает научное предвидение Маркса, Энгельса, Ленина. В исторической речи на III съезде комсомола В. И. Ленин разъяснял, что подрастающее поколение должно учиться коммунизму, тесно связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с борьбой трудящихся против старого, эксплуататорского общества. Молодежь не должна замыкаться в школах, а все свое учение и образование соединять с трудом рабочих и крестьян. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»,— указывал В. И. Ленин. Конкретизируя это положение, он говорил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за переустройство промышленности и сельского хозяйства на основе электрификации, с борьбой за культуру и просвещение народа. Принцип соединения обучения с производительным трудом сформулирован в важнейших документах Коммунистической партии.

8. В СССР осуществлена подлинная культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала подъему культуры всех народов нашей многонациональной Родины. В Советском Союзе теперь нет отсталых национальных «окраин», как это было в царской России. Все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к источникам просвещения и культуры, ликвидирована неграмотность, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее и высшее образование. В настоящее время в СССР учится более 50 миллионов человек.

Если в дореволюционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9 миллионов 650 тысяч человек, то в истекшем 1957—1958 учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составляло 28 миллионов 700 тысяч человек, а вместе со школами для взрослых — 30 миллионов 600 тысяч человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. За один 1958 год средние общеобразовательные школы и школы рабочей и сельской молодежи окончили 1 миллион 600 тысяч юношей и девушек.

Особенно велики успехи народного образования в союзных республиках, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1 миллиона 340 тысяч человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тысяч школьников.

В высших учебных заведениях и техникумах страны обучается свыше 4 миллионов студентов против 182 тысяч в 1913 году. В высших учебных заведениях СССР почти в 4 раза больше студентов, чем в таких крупных капиталистических странах Европы, как Англия, Франция, Федеративная Республика Германии, Италия, вместе взятых, население которых составляет около 200 миллионов человек, т. е. почти столько же, сколько в СССР. В народном хозяйстве нашей страны в настоящее время занято около 7 миллионов 500 тысяч специалистов с высшим и средним специальным образованием, тогда как в 1913 году таких специалистов было менее 200 тысяч.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел все страны по масштабам и качеству подготовки специалистов. Когда первый советский искусственный спутник Земли вырвался в просторы космоса, многие трезвые и думающие люди из капиталистического мира в числе причин, обусловивших блестящую победу советской науки и техники, первостепенной признали широкое развитие и высокий уровень среднего и высшего образования в СССР. Американская печать с тревогой писала о том, как много в советской средней школе по сравнению с их школой уделяется времени и внимания изучению математики, физики, химии, биологии. Соединенные Штаты Америки, правящие круги которых кичились, претендуя на ведущее положение, теперь заявляют, что США должны догонять Советский Союз по подготовке кадров специалистов. Это такое достижение, которым нельзя не гордиться.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдающей все свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в героических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на востоке и севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

9. Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы выдвинуть и успешно решить новые задачи коммунистического воспитания и образования нашей молодежи.

На XX съезде КПСС указывалось, что серьезным недостатком нашей школы является известный отрыв обучения от жизни, плохая подготовленность оканчивающих школу к практической деятельности. «Для того, чтобы укрепить связь школы с жизнью,— говорилось в отчетном докладе ЦК КПСС съезду,— необходимо не только ввести в школах преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских. Надо перестроить учебную программу средней школы в сторону большей производственной специализации с тем, чтобы юноши и девушки, оканчивающие десятилетку, имели хорошее общее образование, открывающее путь к высшему, и, вместе с тем, были подготовлены к практической деятельности, так как большая часть выпускников будет сразу приобщаться к труду в различных отраслях народного хозяйства».

После съезда была проделана некоторая работа по приближению школы к жизни. Бесспорно, ценным и перспективным является уже накопленный первый опыт соединения обучения с производительным трудом в ряде школ РСФСР, Украины и других союзных республик. В Ставропольском крае, например, родилась замечательная инициатива создания ученических бригад в колхозах. Они комплектуются из учащихся 8—9-х классов. Колхозы закрепляют за такими бригадами участки земли. Учащиеся в меру своих сил, в соответствии с программой школы по труду, выполняют комплекс работ в сельском хозяйстве. Эти работы осуществляются не в ущерб программе школы. Зимой и весной для работы отводятся определенные часы, а в летнее время учащиеся в основном заняты работой в колхозе. Юноши и девушки воспитываются в труде, приучаются к дисциплине и готовятся стать достойными мастерами сельского хозяйства.

Глубокое изучение опыта ряда школ, соединяющих обучение с производством и трудом, поможет перестройке народного образования.

(Продолжение на 2-й стр.)

Советские люди горячо одобряют тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде партии



По всей нашей стране, во всех областях, краях и республиках в обстановке высокого политического и трудового подъема началось изучение тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Повсеместно трудящиеся выражают полное одобрение тезисов и заявляют о своей готовности претворить в жизнь разработанную партией величественную программу коммунистического строительства. На снимках: 1. Митинг рабочих и служащих Московского станкостроительного завода имени Серго Орджоникидзе. На трибуне — молодая работница комсомолка **Елена Лайфанг.** 2. Митинг на Кировском заводе в Ленинграде. Выступает слесарь механического цеха **Г. М. Литвинов.**

Фото В. Дружинина и Н. Карасева.

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

(Продолжение)

Однако в основной массе средних и высших школ положение практически почти не изменилось, связь школы с жизнью по-прежнему совершенно недостаточна. Поэтому Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР считают необходимым в полном объеме рассмотреть вопрос о практических мероприятиях по укреплению связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

«Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах,— сказано в записке товарища Н. С. Хрущева об укреплении связи школы с жизнью.— Самое главное в этом деле — надо дать лозунг и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы».

Советская школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

О средней школе

10. Существующая система народного образования в СССР сложилась более двух десятилетий назад. В тридцатых годах, в период социалистической реконструкции народного хозяйства, перед школой была поставлена задача — готовить для высших учебных заведений вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук. Главное внимание школа уделяла тому, чтобы обеспечить учащимся необходимую для поступления в вуз общеобразовательную подготовку. Это привело к односторонности, к некоторой абстрактности в обучении молодежи, к отрыву школы от жизни, что обусловило серьезные недостатки и в воспитательной работе. Школа ограничивалась преимущественно словесными методами воспитания, не уделяла необходимого внимания приобщению детей и молодежи к посильному участию в общественно полезном труде.

В результате этого многие юноши и девушки, окончившие среднюю школу, признают единственно приемлемым для себя жизненным путем продолжение образования в высшем или в крайнем случае в среднем специальном учебном заведении, неохотно идут работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них считают для себя оскорбительным заниматься физическим трудом. Между тем непрерывное расширение среднего образования, естественно, приводит к тому, что подавляющая часть молодежи, кончая школу, должна непосредственно включаться в производительный труд. Вместе с тем технический прогресс требует пополнения промышленности и сельского хозяйства молодежью, имеющей достаточно высокую общеобразовательную подготовку.

Высшие учебные заведения в современных условиях принимают в год примерно 450 тысяч человек, включая заочное и вечернее образование. За период с 1954 по 1957 год из числа окончивших среднюю школу не поступили в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. В силу оторванности программ обучения в средней школе от жизни многие юноши и девушки не имеют трудовых навыков, не знают производства, что создает серьезные трудности для их устройства на работу, порождает у значительной части молодежи и их родителей неудовлетворенность.

Все это вызывает настоятельную необходимость перестройки работы школы.

11. Исходные позиции для правильного решения задачи перестройки школы заключаются прежде всего в том, чтобы с определенного возраста вся молодежь включалась в общественно полезный труд и ее обучение основам наук связывалось с производительным трудом *в промышленности или сельском хозяйстве*. Отсюда вытекает необходимость правильного соотношения в средней школе общего, политехнического и профессионального образования, основанного на разумном сочетании труда и обучения с отдыхом и нормальным физическим развитием детей и молодежи.

Таким образом, ведущим началом изучения основ наук в школе, определяющим содержание, организацию и методы преподавания, должна стать тесная связь обучения с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства. Уже с первых лет обучения следует психологически готовить детей к тому, что они должны будут в дальнейшем принять участие в общественно полезной деятельности, в труде.

Организацию образования и воспитания подрастающего поколения на основе связи обучения с жизнью и посильным трудом необходимо проводить с учетом возраста школьников. Целесообразно, чтобы вся наша молодежь с 15—16 лет включалась в общественно полезный труд. Поэтому необходимо разделить среднее образование на два этапа.

12. **Первым этапом** среднего образования должна быть **обязательная восьмилетняя школа**, создаваемая вместо существующей теперь семилетней школы. Обязательная восьмилетняя школа явится по сравнению с семилетней школой значительным шагом вперед в развитии народного образования. Восьмилетняя школа будет выпускать подростков с бо́льшим объемом общеобразовательных знаний, *психологически и практически лучше подготовленных* к участию в общественно полезной деятельности. Такая школа будет успешнее решать задачи коммунистического воспитания, трудового и политехнического обучения, обеспечит учащимся более широкий круг знаний, позволит устранить учебную перегрузку, имеющуюся в семилетней школе, и даст возможность серьезнее поставить физическое воспитание детей и развитие у них хорошего художественного вкуса. В трудовой подготовке девочек — учащихся восьмилетней школы должны быть учтены особенности женского труда.

В процессе учебно-воспитательной работы школа призвана знакомить учащихся с разнообразными видами труда в нашем обществе, помогать школьникам выявить имеющиеся у них *склонности* и сознательно выбрать будущую профессию.

Восьмилетняя школа явится неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой. В небольших населенных пунктах следует сохранить начальные школы в составе I—IV классов. Окончившие эти школы будут поступать в V класс ближайшей школы.

По окончании 8-летней школы вся молодежь должна включаться в общественно полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. п. Этим будут созданы более равные условия для всех граждан в труде и образовании, и это явится хорошим средством воспитания молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

13. Полное среднее образование молодежь будет получать **на втором этапе** обучения. Завершение среднего образования на основе соединения обучения с производительным трудом может быть осуществлено следующими путями.

Первый, основной путь. Молодежь, идущая по окончании восьмилетней школы на производство, предварительно получает первоначальную профессиональную подготовку, а затем, работая на производстве, учится **в школе рабочей или сельской молодежи.** Эта школа должна давать своим учащимся полное среднее образование и способствовать повышению их профессиональной квалификации.

Второй путь предусматривает обучение молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, **в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением** (типа школ фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества), которая на базе близлежащих промышленных предприятий, колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций и т. д. будет осуществлять соединение обучения с производительным трудом и даст учащимся полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Третий путь предусматривает обучение части молодежи **в техникумах**, работающих на базе восьмилетки, где учащиеся будут получать полное среднее образование, рабочую специальность и звание специалиста средней квалификации.

Новая система народного образования позволит каждому юноше и девушке лучше подготовиться к жизни, получить определенную профессию и выбрать наиболее подходящий для себя путь получения законченного среднего образования.

14. Средние школы рабочей и сельской молодежи предназначаются для завершения среднего образования юношами и девушками, работающими на производстве или в учреждениях. Такие школы могут быть сменными, вечерними, сезонными (в сельской местности) и заочными. Необходимо создать такие условия, которые обеспечивали бы вовлечение работающей молодежи в эти школы, их нормальные занятия и решительное улучшение качества преподавания. Целесообразно установить для успешно обучающихся без отрыва от производства сокращенный рабочий день или освобождение на 2—3 дня в неделю от работы на производстве.

Учащимся этих школ должна быть создана возможность получать не только полное среднее образование, но и совершенствовать, углублять профессиональную подготовку. Срок обучения в школе рабочей и сельской молодежи следует установить в 3 года. Нужно всемерно стимулировать получение работающей молодежью среднего образования, поощрять сдачу экзаменов за среднюю школу экстерном.

Целесообразно при повышении производственного разряда и продвижении по работе молодых рабочих и колхозников учитывать успешное обучение их в школе и положительную общественно-производственную характеристику.

В связи с тем, что некоторое количество работающей молодежи не имеет семилетнего образования, школы рабочей и сельской молодежи еще некоторое время могут иметь все классы, начиная с третьего. В случае необходимости при них организуются и классы для обучения взрослых.

Окончившие школу рабочей и сельской молодежи получают аттестат о среднем образовании и имеют право поступать в вузы.

15. Средние общеобразовательные трудовые политехнические *школы с производственным обучением* (*типа фабрично-заводского* и сельскохозяйственного ученичества) создаются в городах и в сельской местности со сроком обучения в 3 года. В них будет сочетаться общее, политехническое и профессиональное образование. Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских.

Оканчивающие средние трудовые политехнические школы получат аттестат о среднем образовании, свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии и право поступать в высшие учебные заведения. Средние школы могут создаваться как отдельно от восьмилетней школы, так и совместно с ней.

16. В Советском Союзе утвердился и получает все большее развитие новый тип учебно-воспитательных учреждений — **школы-интернаты**, в которых создаются наиболее благоприятные условия для обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения. В соответствии с перестройкой системы *среднего образования школы-интернаты можно организовывать* в зависимости от местных условий как в составе первых — восьмых, так и в составе первых — одиннадцатых классов. Они должны работать по учебным планам и программам восьмилетней и средней трудовой политехнической школы с производственным обучением. Школы-интернаты призваны показывать образцы действительно умелого сочетания обучения с производительным трудом.

17. Кроме указанных выше школ второго этапа среднего образования, целесообразно сохранить школы для детей, наиболее способных в области музыки, хореографического и изобразительного искусства. При этих школах в необходимых случаях создаются интернаты для иногородних и детей из многодетных семей. Участие родителей в расходах на содержание детей должно определяться на тех же основаниях, что и в школах-интернатах.

Школы для наиболее способных детей и молодежи в области искусства дают своим воспитанникам общее среднее образование, трудовое воспитание и специальную подготовку в области того или иного вида искусства. Выпускники этих школ могут непосредственно после их окончания поступать в соответствующие высшие учебные заведения.

Школам и органам народного образования необходимо уделять больше внимания развитию способностей и задатков всех детей как в области искусства, так и в математике, физике, биологии и других отраслях наук. Широко практиковать организацию *при высших учебных заведениях и школах кружков*, студий, специальных лекториев, создавать общества юных математиков, физиков, химиков, любителей природы, техники, выявлять и заботливо воспитывать юные таланты. Следует продумать вопрос о создании специальных школ для молодежи, имеющей особые склонности и способности к математике, физике, химии, биологии. Само собой разумеется, что при организации в такие школы могут приниматься юноши и девушки по рекомендации педагогического совета школы и выдержавшие специальные экзамены.

18. В школах второго этапа среднего образования должен быть повышен уровень общего, политехнического образования, который в настоящее время установлен для 10-летней школы. Особое внимание *нужно* обратить на преподавание физики, математики, химии, черчения, биологии. Во всех школах страны должно быть коренным образом улучшено изучение иностранных языков; следует расширять сеть школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках.

В результате перестройки школы отнюдь не должно быть сокращено или ослаблено гуманитарное образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся.

Надо преодолеть недооценку физического и эстетического воспитания школьников. Еще более широко следует развивать различные формы самодеятельности молодежи в области техники, искусства, натуралистической работы, физкультуры и спорта, туризма.

Перестройка школьного образования потребует изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся. Следует повысить наглядность обучения, широко использовать кино, телевидение и т. п., преодолеть абстрактность в преподавании основ наук и производства. Особенно важно широко развить в школах техническое изобретательство, работу учащихся по созданию новых приборов и моделей, технических устройств, сельскохозяйственное опытничество.

19. В советской школе осуществлено обучение на родном языке. Это — одно из важных завоеваний ленинской национальной политики. Вместе с тем в школах союзных и автономных республик *серьезно изучается и русский язык, являющийся* могучим средством межнационального общения, укрепления дружбы народов СССР и приобщения их к богатствам русской и мировой культуры.

Однако нельзя не учитывать того, что по линии изучения языков в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей. В самом деле, в национальных школах дети изучают три языка — родной, русский и один из иностранных.

Следует изучить вопрос о том, чтобы предоставить право родителям решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Если ребенок будет учиться в школе, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, то он по желанию может изучать и русский язык. И, наоборот, если ребенок будет учиться в русской школе, он может по желанию изучать язык одной из союзных или автономных республик. Разумеется, на это надо идти при наличии необходимых контингентов детей для укомплектования классов с тем или иным языком обучения.

Такая постановка вопроса — предоставить родителям право решать, какой язык в обязательном порядке будет изучать ребенок,— явится наиболее демократичной, устранит какое-либо администрирование в этом важном деле и позволит ликвидировать чрезмерную перегрузку школьников изучением языков. Следует разрешить не включать иностранный язык в число обязательных предметов в тех школах, где для этого нет соответствующих условий.

20. Серьезного улучшения требует постановка воспитательной работы в школе. Она должна прививать школьникам любовь *к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировать* коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывать их в духе коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Необходимо усилить работу учителей, родителей и общественных организаций по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице, в общественных местах и в этих целях значительно улучшить педагогическую пропаганду среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей. В этом деле всемерную помощь школе и семье должны оказывать партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации. Советская школа призвана *активно влиять на повышение культурного уровня всего народа.*

Органам народного образования и здравоохранения следует строго контролировать правильность чередования труда и отдыха учащихся, не допускать перегрузки их учебной, общественной работой и трудовыми занятиями, принимать необходимые меры для дальнейшего укрепления здоровья школьников.

21. Перестройка системы народного образования по-новому ставит вопрос о работе пионерской и комсомольской организаций в школе. В восьмилетней школе будут обучаться дети и подростки пионерского возраста. В связи с этим в ней возрастет роль пионерской организации. В школах второго этапа обучения возможны как своя, так и объединенная с производственной комсомольские организации. Все это потребует существенных изменений в работе школьных пионерских и комсомольских организаций и в руководстве ими со стороны комсомольских и партийных органов.

22. Необходимо покончить с крупными недостатками в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей. Во всех союзных республиках целесообразно установить в законодательном порядке обязательность восьмилетнего образования, предусмотрев строгую ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обучение детей. Должна быть установлена ответственность местных советских органов за охват обучением в восьмилетней школе всех детей и подростков с 7 до 16 лет. ЦСУ СССР и его органы на местах обязаны улучшить учет детей и подростков школьного возраста.

В целях осуществления обязательного восьмилетнего обучения надо обеспечить строительство достаточного количества школьных помещений и интернатов при школах для детей как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов и кооперативных организаций; значительно расширить в школах количество групп продленного дня для детей, родители которых заняты на работе; организовать в школах горячее питание учащихся, создать фонд всеобуча для оказания материальной помощи нуждающимся детям (бесплатное питание, обеспечение обувью, одеждой, учебниками и т. д.) как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов, кооперативных организаций и профсоюзов.

23. Перестройка воспитания и обучения в советской школе предъявляет новые, более высокие требования к учителям, мастерам и преподавателям профессионально-технических дисциплин.

За годы Советской власти количество учителей в стране выросло с 280 тысяч в 1914 году почти до двух миллионов человек в настоящее время. Это — огромная культурная сила, которую Ленин с уважением называл армией социалистического просвещения. В школах СССР работает много учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством. В то же время обучение и воспитание детей иногда поручается лицам, недостаточно к этому подготовленным или по своим деловым и моральным качествам не отвечающим требованиям педагогической работы. Плохо обеспечены квалифицированными преподавателями политехнические дисциплины (машиноведение, основы сельского хозяйства, практические занятия в мастерских).

Повышение квалификации учителей носит односторонний, по преимуществу методический характер. Учителя недостаточно знакомятся с новейшими достижениями науки, культуры и техники. Допускается излишняя регламентация работы учителей и педагогических коллективов в выборе форм и методов учебно-воспитательной работы. В ряде мест не проявляется достаточной заботы о материальном положении учителей. Должны быть приняты меры, обеспечивающие улучшение условий труда и быта учителей, повышение их идейно-теоретического уровня и деловой квалификации.

В целях улучшения качественного состава учителей и наведения должного порядка в назначении и перемещении педагогических кадров следовало бы провести аттестацию учителей, не имеющих необходимого образования.

24. Большая роль в перестройке школы принадлежит педагогической науке. Но она пока еще не решает многих коренных вопросов воспитания и образования, которые выдвигаются жизнью. Долг педагогической науки—занять ведущую роль в перестройке системы народного образования. Важной частью деятельности научно-педагогических учреждений должна стать разработка научных основ содержания обучения в школе (учебные планы, программы, учебники), усовершенствование методов обучения и коммунистического воспитания молодежи.

В целях повышения уровня педагогической работы необходимо шире развернуть научные работы в области педагогики в союзных республиках, усилить связи и взаимный обмен результатами исследований между институтами педагогики. Академии педагогических наук РСФСР следует уделить больше внимания разработке теории советской педагогики, вопросам политехнического и профессионального обучения в школе и обобщению положительного опыта.

25. Перестройку системы народного образования необходимо осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов девушек коренных национальностей в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике, применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. При этом необходимо перевод школ с 7-летнего на 8-летнее обязательное обучение, а также организацию различных школ *на втором этапе обучения начать с* 1959/60 *учебного года* и закончить эту работу в течение 4—5 лет. Учащимся нынешних VIII—X классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников средних школ, так как народное хозяйство не может иметь перерыва в пополнении кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период (очевидно, 4—5 лет) сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

Перестройка школы потребует от ЦК коммунистических партий, Советов Министров, министерств просвещения союзных республик и местных партийных и советских органов проведения большой работы по укреплению материальной базы школ, ликвидации многосменности занятий, организации производственного обучения, своевременному устройству на работу оканчивающих школу, подготовке программ учебников, методических пособий.

Следует предоставить право каждой союзной республике с учетом местных условий самостоятельно решать вопросы начала и окончания учебных занятий, время каникул, организацию труда учащихся в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Коммунистическая партия считает важной задачей дальнейший подъем образования трудящихся всех национальностей Советского Союза. Необходимо проявить максимум партийной и государственной заботы о том, чтобы все рабочие и работницы, колхозники и колхозницы имели среднее образование, рассматривая эту задачу как условие непрерывного повышения производительности труда и, следовательно, как одно из важнейших условий успешного строительства коммунизма.

О профессиональном образовании

26. В связи с перестройкой общего образования особо важное значение приобретает профессионально-техническое обучение молодежи. Его задачей является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства.

Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях сдерживает рост производства. Дальнейший технический прогресс еще больше повысит требования к квалификации всей основной массы рабочих.

Развитие профессионально-технического образования должно осуществляться в тесной связи с новыми планами, намечаемыми Коммунистической партией в области подъема народного хозяйства СССР.

27. Существующие в настоящее время школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища трудовых резервов, профтехшколы и школы фабрично-заводского ученичества совнархозов и ведомств отстают от возросших требований промышленного и сельскохозяйственного производства. Они должны быть преобразованы **в дневные и вечерние специализированные городские профессионально-технические училища** со сроками обучения от одного года до трех лет и **в сельские профессионально-технические училища** со сроками обучения в 1—2 года. Сроки обучения в этих училищах устанавливаются в зависимости от сложности изучаемой профессии.

Городские профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и подготавливают квалифицированных рабочих для предприятий промышленности, строительства, транспорта, связи, коммунального хозяйства, торговых и культурно-бытовых организаций.

Сельские профессионально-технические училища должны подготавливать квалифицированных механизаторов сельского хозяйства, строителей и других работников, необходимых сельскому хозяйству.

Особое внимание должно быть обращено на вовлечение девушек в профессионально-технические училища, причем не только по специальностям бытового обслуживания, торговли и т. п., но и по профессиям промышленного производства (приборостроение, радиотехническая, электротехническая, текстильная, швейная, трикотажная промышленность и т. д.).

Профессионально-технические училища, опираясь на знания основ наук, политехническую и общетрудовую подготовку, полученную учащимися в 8-летней школе, должны давать своим воспитанникам дополнительные знания по общеобразовательным предметам.

Количество профессионально-технических училищ должно увеличиваться в соответствии с потребностями в них народного хозяйства. Часть действующих училищ и школ трудовых резервов следует сохранить в течение 3—5 лет для того, чтобы дать возможность молодежи, которая еще будет в эти годы оканчивать десятилетние общеобразовательные школы, поступать в технические училища, а *молодежи, по каким-либо причинам не* оканчивающей школу, поступать в ремесленные, строительные, железнодорожные, горнопромышленные училища, школы ФЗО и училища механизации сельского хозяйства.

28. Профессионально-технические училища должны располагать учебными мастерскими, необходимыми для овладения основами профессионального мастерства, и лабораториями, оснащенными соответствующим учебно-производственным оборудованием, квалифицированным составом мастеров производственного обучения и инженеров-преподавателей, целиком занятых обучением и воспитанием учащихся. Педагогический процесс в этих училищах строится на основе активного, систематического участия молодежи в производительном труде и подчиняется задаче подготовки рабочих определенных профессий. Органическая связь производственного обучения с широким техническим образованием, сочетание обучения в мастерских и на предприятиях позволят подготавливать в училищах технически образованных рабочих широкого профиля и высокого уровня квалификации.

Профессионально-технические училища должны проводить свою учебно-воспитательную работу в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами, которые обязаны предоставлять рабочие места для производственной практики учащихся, заботиться о создании условий для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда. Всемерную помощь в улучшении профессионального образования молодежи призваны оказывать совнархозы.

Важнейшая задача профессионально-технических училищ — коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у них коммунистического отношения к труду. Большую *роль в коммунистическом воспитании учащихся про*фессионально-технических училищ призван играть комсомол.

29. В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самоокупаемость следует разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся-сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

30. Перестройка системы профессионально-технического образования предъявляет новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ. Развитие сети этих училищ вызовет увеличение потребности в мастерах и преподавателях. *Поэтому необходимо* уделить *больше* внимания подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

(Окончание на 3-й стр.)

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

(Окончание)

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также шире использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

31. Госплану СССР, Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР, Советам Министров союзных республик и министерствам просвещения необходимо разрабатывать перспективные планы профессионального обучения и трудоустройства подростков, оканчивающих 8-летнюю общеобразовательную школу, среднюю школу с производственным обучением и профессионально-технические училища, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

32. Наряду с развитием профессионально-технических училищ должна быть улучшена подготовка новых кадров рабочих путем индивидуально-бригадного ученичества и через систему *краткосрочных курсов на предприятиях.* Производственное обучение здесь надо проводить на основе единых по каждой профессии учебных планов и программ, которые конкретизируются на местах применительно к особенностям предприятия. Теоретическое обучение при необходимости проводить в ближайшем профессионально-техническом училище.

О среднем специальном образовании

33. Важное место в промышленном и сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения принадлежит работникам со средним специальным образованием. Роль техников как организаторов производства является одной из решающих. Именно они, техники, непосредственно организуют производство, поэтому особое внимание должно быть уделено подготовке этих кадров.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников средних специальных учебных заведений хорошего знания практики, а также высокого уровня теоретической подготовки. Однако качество обучения в этих учебных заведениях еще не отвечает требованиям жизни. Учащиеся техникумов, специальных училищ и школ мало участвуют в производительном труде, не получают достаточных производственных навыков для практической работы. Необходимо усовершенствовать систему среднего специального образования.

34. Система среднего специального образования должна строиться на базе как восьмилетней политехнической школы, так и полного среднего образования.

Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях следует *теснее связать с общественно полезным трудом.* В зависимости от отрасли народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также условий труда на предприятиях, стройках и других организациях продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без отрыва от производства может быть различной. Обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить, наряду с общеобразовательной подготовкой учащихся, получение ими необходимых знаний по специальности, трудовых навыков и определенной профессии с присвоением разряда по одной из рабочих квалификаций соответствующей специальности. Надо повысить качество преподавания в средних специальных учебных заведениях, улучшить состав преподавателей и систематически повышать их квалификацию.

35. Необходимо приблизить средние специальные учебные заведения к производству и развивать их с учетом потребности в кадрах экономических районов, отдавая предпочтение вечернему и заочному образованию. Совнархозам, министерствам и ведомствам надо более широко практиковать кооперирование в подготовке специалистов со средним образованием, а союзным республикам — лучше изучать потребность в таких кадрах и планировать их подготовку.

Следует рекомендовать организацию при техникумах цехов и мастерских, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся.

Сельскохозяйственные техникумы должны организовываться на базе крупных хозяйств, причем все основные работы обязаны выполнять сами учащиеся.

На вечернее и заочное обучение следует принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственным избираемой специальности. Заочное обучение целесообразно организовать при стационарных техникумах, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

О высшей школе

36. Двадцатый съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил перед высшей школой как главную задачу дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с практикой, с производством. Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения существенных недостатков, имеющихся в работе высшей школы. В настоящее время многие молодые люди по окончании вуза плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к самостоятельному решению вопросов современного производства. Проходит немало времени, прежде чем такой специалист найдет свое место в рабочем коллективе. Высшая школа должна быть приближена к жизни, к производству и по-настоящему связана с ним. В то же время необходимо повысить и теоретический уровень подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки.

В современных условиях строительства коммунизма высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники, активных и сознательных строителей коммунизма. Особое внимание надо уделить дальнейшему повышению качества подготовки специалистов промышленности и сельского хозяйства.

Перестройка системы высшего образования, направленная на обеспечение лучшей практической и теоретической подготовки специалистов, должна содействовать значительному улучшению изучения общественных наук, коммунистическому воспитанию молодежи, а также активному участию всех преподавателей в воспитании студенчества.

Учитывая, что около половины всех научных кадров страны сосредоточено в высших учебных заведениях, необходимо значительно поднять роль вузов в научно-исследовательской работе, привлечь к активному участию в ней всех преподавателей.

В высшие учебные заведения нужно в первую очередь принимать молодежь, имеющую стаж практической работы. Создать лучшие условия молодым рабочим и колхозникам для подготовки к поступлению в вузы.

Конкретные формы соединения обучения в высшей школе с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от ряда национальных и местных особенностей.

37. В развитии нашей высшей школы надо идти прежде всего по линии **вечернего и заочного образования.** Обучение в системе вечернего и заочного высшего образования необходимо всемерно расширять и поднять на новый качественный уровень. Нужно совершенствовать и укреплять сеть заочных и вечерних вузов, поставить дело так, чтобы вечернее и заочное образование строилось также на базе дневных вузов, имеющих квалифицированный профессорско-преподавательский состав и достаточные материально-технические условия.

Учебно-консультационные пункты и филиалы высших учебных заведений целесообразно перевести на крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия, что позволит хозяйственным, партийным, профессиональным и комсомольским организациям *осуществлять контроль и помощь в учебной работе студентов.* Вечерние и заочные вузы, факультеты, отделения и учебно-консультационные пункты нужно укомплектовать наиболее квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами и в таком количестве, которое обеспечило бы нормальные занятия в этой системе.

В процессе дальнейшего развития науки и техники возникает необходимость получения специалистами, имеющими высшее образование, новых знаний. В этой связи высшая школа должна без отрыва от производства обеспечивать повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения.

Надо улучшить обеспечение студентов-заочников учебниками, учебными пособиями, печатными лекциями и другой литературой, создав для этих целей необходимую полиграфическую и издательскую базу. Книготоргующие организации обязаны установить такой порядок, при котором студент мог бы всегда приобрести нужную учебную литературу. Сдача экзаменов и зачетов студентами, обучающимися без отрыва от производства, должна быть организована в различные сроки в течение всего года.

Следует рекомендовать колхозам предоставлять успешно выполняющим учебный план студентам-заочникам, являющимся членами колхозов, льготы, которыми пользуются заочники, работающие на промышленных предприятиях.

Заочная система высшего образования должна развиваться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели при желании возможность получить высшее образование или повысить свою квалификацию, изучать искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. д.

38. При подготовке **инженерных кадров** формы сочетания обучения с работой на производстве могут быть различны. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студентов следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Совершенствуя систему высшего образования, большое внимание нужно уделить подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и проектно-конструкторской работы. В связи с бурным развитием науки и техники возникает острая потребность в специалистах нового типа, сочетающих инженерные знания с глубокой теоретической подготовкой.

В ближайшие годы широкое развитие должна получить подготовка инженеров по использованию атомной энергии в мирных целях, автоматике и телемеханике, электронике, электромашиностроению и приборостроению, радиотехнике и связи, химической технологии. Высшая школа обязана готовить инженеров, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего.

Наши инженеры наряду с высокой технической подготовкой должны обладать хорошими знаниями в области экономики и организации производства.

Производственный труд студентов необходимо организовать так, чтобы он способствовал лучшему овладению их будущей специальностью. На предприятиях нужно установить такой порядок, который давал бы студентам возможность последовательно изучить технологический процесс производства. В период обучения без отрыва от работы студенты овладевают дисциплинами, наиболее *доступными для самостоятельного изучения.*

При зачислении в вуз лиц, имеющих достаточный производственный стаж по избранной специальности, возможно организовывать для них обучение с отрывом от производства. Высшие учебные заведения, готовящие инженерные кадры для отраслей народного хозяйства с сезонным характером производства, должны иметь такую форму организации учебного процесса, при которой осуществлялось бы чередование занятий в институте с работой на производстве по сезонному принципу.

Хорошей формой соединения обучения с производительным трудом являются **заводы-втузы** при крупных предприятиях. Заводы-втузы можно организовать, в частности, на базе существующих заводских филиалов крупных стационарных вузов. Возможна также организация при вузах промышленных предприятий и цехов, выпускающих продукцию силами студентов.

39. **В сельскохозяйственных вузах** сочетание обучения с производительным трудом необходимо строить с учетом сезонности производства. Обучение должно проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов и имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, хорошие лаборатории, а также все условия для практической работы. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, управлять ими, сеять, выращивать и убирать урожай. Все специалисты сельского хозяйства должны быть хорошо подготовлены в области экономики и организации социалистического сельскохозяйственного производства. Необходима известная направленность подготовки специалистов сельского хозяйства применительно к отдельным зонам страны.

Сельскохозяйственные вузы призваны стать научными центрами и оказывать помощь колхозам и совхозам в повышении урожайности, продуктивности животноводства, механизации, организации сельскохозяйственного производства, постановке опытнической работы. *Следует более широко практиковать объединение* научно-исследовательских институтов и опытных станций с сельскохозяйственными вузами. Вузы должны проводить широкие мероприятия по повышению квалификации специалистов сельского хозяйства через факультеты усовершенствования и другие формы повышения квалификации.

40. Интересы советской науки, техники и культуры требуют дальнейшего развития **университетского образования.** Университеты готовят специалистов для научно-исследовательских учреждений *и учителей для средних школ.*

При подготовке в университетах математиков, физиков, биологов, филологов, специалистов по механике, химии и некоторым другим разделам науки необходимо усилить практическую подготовку студентов путем более продолжительной их работы в заводских лабораториях, конструкторских бюро, опытных сельскохозяйственных станциях и других научно-исследовательских учреждениях. Для лиц, которые по окончании университетов пойдут на работу в школу, нужно улучшить постановку методической подготовки и педагогической практики, привлекая для этого лучших педагогов средней школы.

В ближайшие годы следует значительно увеличить в университетах подготовку математиков, особенно по вычислительной математике; биологов и прежде всего биофизиков, биохимиков, физиологов, генетиков; физиков, в частности, по ядерной физике и радиофизике; химиков в области химического катализа и высокополимерных веществ. В университетах нужно создавать счетно-вычислительные лаборатории, оснащенные электронными машинами, пополнить ядерные лаборатории современными ускорителями, организовать радиохимические и радиобиологические лаборатории и т. д.

В *процессе совершенствования университетского образования* должно быть всемерно усилено внимание к гуманитарным наукам, значение которых непрерывно возрастает.

При подготовке экономистов, юристов, историков, философов и некоторых других специалистов по гуманитарным наукам следует ввести систему обучения, при которой студенты, не имеющие производственного стажа, первые 1—2 года учатся без отрыва от работы в народном хозяйстве.

41. Перестройка системы среднего образования требует коренного улучшения подготовки учительских кадров **в педагогических институтах** *и университетах. Эти высшие учебные заведения* должны выпускать таких учителей для средней школы, которые глубоко знают науку в области своей специальности, обладают достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитывать учащихся в духе беспредельной преданности делу коммунизма. Подготовку учителей для начальной школы нужно проводить на специальных факультетах педагогических институтов, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием.

Необходимо организовать подготовку учителей по специальным дисциплинам (по агрономии, животноводству, по технике и т. д.) как в педагогических институтах, так и в специализированных высших учебных заведениях, в зависимости от конкретных условий. Следует направить в 1959—1965 гг. определенное количество квалифицированных инженеров и агрономов на преподавательскую работу в школы, профессионально-технические училища и техникумы, предоставив им соответствующие условия для подготовки к педагогической деятельности. Существующую систему обучения в педагогических институтах дополнить более широкой производственной и педагогической практикой.

В *педагогических институтах нужно повышать научно-теоретический* уровень преподавания, всемерно развивать научно-исследовательскую работу, создавать научные лаборатории, усиливая связь институтов со школой, с производственными и научными организациями.

42. Серьезного внимания заслуживает повышение качества подготовки врачей с высшим образованием. Труд врача предъявляет к человеку, избравшему эту профессию, ряд высоких специфических требований. Каждый молодой человек уже до поступления в медицинский вуз должен проявить интерес к профессии врача и иметь некоторые практические навыки работы в лечебных учреждениях. Поэтому **в медицинские институты** следует отбирать главным образом молодежь, практически поработавшую в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях.

Обучение студентов должно сопровождаться непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях. Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и 2-летний стаж работы по специальности, обучение на первых двух курсах может быть организовано без отрыва от работы.

В целях *повышения качества подготовки врачей необходимо* улучшить постановку научной работы в медицинских вузах по важнейшим направлениям медицинской науки.

43. Перестройка системы народного образования позволит осуществить единственно правильный метод комплектования вузов по принципу отбора наиболее трудолюбивых, подготовленных и способных людей. В высшие учебные заведения нужно принимать молодежь по конкурсу, предоставляя преимущества лицам, имеющим стаж практической работы. При конкурсном отборе следует учитывать не только общий результат экзаменов, но в первую очередь оценки по предметам, отвечающим профилю будущей специальности, рекомендации общественных организаций с тем, чтобы отобрать действительно лучших людей, которые смогут в короткий срок с успехом применять на производстве полученные ими знания. Для более объективного отбора молодежи в вузы целесообразно в ряде случаев проводить письменные экзамены под девизом.

Руководители высших учебных заведений, партийные, профсоюзные и комсомольские организации должны на заводах, в колхозах, в совхозах проводить активную работу, обеспечивающую увеличение приема в вузы рабочих и колхозников. При *комплектовании высших учебных заведений* необходимо учитывать склонность и любовь к избираемой специальности, а также специфические особенности мужского и женского труда.

44. Одним из решающих условий повышения как практической, так и теоретической подготовки молодых специалистов является улучшение состава научно-педагогических кадров высших учебных заведений. Нужно создать условия для подготовки из способной, имеющей опыт практической работы молодежи с высшим образованием высококвалифицированных научно-педагогических работников, которые в состоянии обеспечить дальнейшее развитие науки, техники и культуры.

К преподавательской работе в высших учебных заведениях следует широко привлекать наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники. Надо разработать условия совмещения этими кадрами преподавательской деятельности с основной работой на производстве, а также порядок их оплаты в вузах.

Долг каждого преподавателя высшей школы — постоянно *повышать свою научную квалификацию, активно* участвовать в научно-исследовательской работе и в оказании научной помощи производству.

Целесообразно установить такой порядок, при котором преподаватели высших учебных заведений по ряду специальностей периодически направлялись бы на практическую работу в соответствующие отрасли народного хозяйства на определенный срок в зависимости от характера их научно-педагогической деятельности.

Следует улучшить существующий *порядок аттестации научно*-педагогических кадров, обеспечив повышение требований к научным работам и присуждение ученой степени только тем, кто своим творческим трудом вносит определенный вклад в науку и практику.

Профессора и преподаватели вузов должны в основном избираться по конкурсной системе, которую необходимо существенно усовершенствовать; в вузы надо отбирать людей, наиболее способных в научно-педагогическом отношении.

45. Роль высших учебных заведений в развитии науки, техники *и культуры непрерывно возрастает.* В вузах надо проводить научные исследования, имеющие высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры. Профессора и преподаватели должны быть теснее связаны с производством, участвовать в разработке важнейших проблем технического прогресса, более активно внедрять новейшие достижения науки и техники в производство, систематически обобщать и пропагандировать передовой опыт предприятий, проводить более глубокие исследования по общественным наукам.

Приближение руководства промышленностью и строительством к предприятиям помогает вузам решать наиболее важные научно-исследовательские проблемы. Совнархозы и органы управления сельским хозяйством должны оказывать помощь вузам в реализации результатов научных исследований, в постановке производственных опытов.

Следует признать целесообразным объединение некоторых научно-исследовательских институтов с соответствующими им по профилю высшими учебными заведениями. Необходимо наладить координацию в научной работе между высшими учебными заведениями, Академией наук СССР и академиями наук союзных республик, с отраслевыми академиями, научно-исследовательскими институтами и крупными заводскими лабораториями.

46. Велико воспитательное значение высшей школы. Из вузов должны выходить люди, хорошо овладевшие своей специальностью, активные и страстные поборники ленинских идей и политики Коммунистической партии, смелые и жизнерадостные, глубоко убежденные в победе нашего дела.

В воспитании этих качеств большую роль играет изучение общественных наук. Знание основ марксизма-ленинизма необходимо для специалистов всех отраслей. Надо изучать Ленина и *уметь применять его огромное* теоретическое наследие в жизни, строить жизнь по-коммунистически. Преподавание марксизма-ленинизма должно носить творческий, наступательный, боевой характер. Надо воспитывать нашу молодежь в духе непримиримости к буржуазной идеологии и любым проявлениям ревизионизма. Преподавание общественных наук необходимо вести в неразрывной связи с изучением естественных наук, способствовать выработке у студентов научного метода познания. Высокие требования, предъявляемые к преподаванию марксистско-ленинской теории в вузах, обязывают каждого преподавателя непрерывно и настойчиво углублять свои знания и тесно связывать свою работу с практикой, с задачами сегодняшнего дня.

Воспитание молодежи в вузах — дело всех профессоров и преподавателей, партийных, профсоюзных, комсомольских организаций. Их долг — воспитывать у студентов марксистско-ленинское мировоззрение, любовь к труду, коммунистическую мораль, навыки общественной деятельности.

Высшая школа должна вырабатывать у студентов ответственное отношение к учению, творческий подход к овладению науками, самостоятельность в работе. Необходимо устранить перегрузку обязательными занятиями, широко привлекать студентов старших курсов к научно-исследовательской работе.

47. Необходимо провести большую работу по упорядочению сети высших учебных заведений в стране, имея в виду приблизить вузы к производству. Нужно увеличить число вузов в новых промышленных центрах, особенно в районах Сибири, Дальнего Востока и в республиках Средней Азии. Устранить неоправданную концентрацию высших учебных заведений в Москве, Ленинграде, Киеве и некоторых других городах.

48. Перестройка системы высшего образования в направлении сочетания обучения с работой на производстве должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы количество выпускаемых ежегодно специалистов, нужных для народного хозяйства, науки и культуры, повышалось. Перестройку работы значительной части высших учебных заведений целесообразно осуществить постепенно в течение 3—5 лет, начав ее с 1959 года. Руководители совнархозов, предприятий, научно-исследовательских и других организаций должны предоставлять вузам штатные, оплачиваемые рабочие и технические должности для замещения их студентами, организовывать производственное обучение студентов, предоставлять им жилье, обеспечивать спецодеждой и т. п.

Все мероприятия по перестройке высшей школы призваны способствовать еще лучшему выполнению вузами страны стоящих перед ними важных государственных задач.

* * *

Перестройка средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обсудит и примет XXI съезд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

В нашей стране нет ни одной семьи, которая бы горячо не интересовалась вопросами перестройки школы. Поэтому Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР считают необходимым поставить настоящие тезисы на всенародное обсуждение. Это даст возможность при окончательном определении конкретных путей перестройки системы народного образования полнее использовать практику передовых школ и вузов, уже добившихся известных успехов в трудовом воспитании молодежи, и предложения широких кругов советской общественности. При этом, разумеется, должны быть учтены национальные особенности каждой союзной республики.

Намеченная перестройка повысит роль школы в образовании и воспитании молодежи, намного поднимет ее общеобразовательный уровень и деловую квалификацию, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей *народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени* будет способствовать росту могущества Советского Союза, твердой поступью идущего по пути построения коммунизма.

Брошюра с текстом тезисов доклада товарища Н. С. ХРУЩЕВА на XXI съезде КПСС

Вышла в свет брошюра с текстом тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», выпущенная Государственным издательством политической литературы.

В нее включены: Информационное сообщение о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Постановление Пленума ЦК КПСС «Проект тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», принятое 12 ноября 1958 года.

Брошюра издана миллионным тиражом. (ТАСС).

ДВЕ ТЫСЯЧИ АГИТАТОРОВ ВЫЕХАЛИ В КОЛХОЗЫ КУБАНИ

КРАСНОДАР, 15. (**Корр. «Правды»**). Партийные организации городов Кубани постоянно оказывают большую помощь сельским коммунистам в проведении массово-политической работы среди колхозников. Из Краснодара, Майкопа, Армавира, Новороссийска, Сочи и других городов края выехали в колхозы две тысячи коммунистов-агитаторов для разъяснения тезисов доклада Н. С. Хрущева «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы».

Посланцы городов примут активное участие в развертывании соревнования животноводов в честь XXI съезда партии, улучшении работы красных уголков, оформлении наглядной агитации, выступят с докладами, лекциями и беседами перед тружениками сельского хозяйства.

Его Величеству

Сауду Ибн Абдель Азизу Аль-Фейсалу Аль-Сауду,

королю Саудовской Аравии

РИАД

По случаю национального праздника Саудовской Аравии, примите, Ваше Величество, наилучшие пожелания успехов и счастья Вам лично, а также процветания народу Саудовской Аравии.

Позвольте, Ваше Величество, выразить уверенность в том, что существующие между СССР и Саудовской Аравией дружественные отношения найдут свое дальнейшее развитие на благо народов обеих стран и в интересах укрепления мира на Ближнем и Среднем Востоке.

К. ВОРОШИЛОВ

Председатель Президиума Верховного Совета СССР

Москва, Кремль. 12 ноября 1958 года.

Его Превосходительству

К. Е. ВОРОШИЛОВУ,

Председателю Президиума Верховного Совета СССР

МОСКВА

Искренне благодарю, Ваше Превосходительство, за Вашу любезную телеграмму по случаю годовщины нашего восшествия на престол.

Я рад воспользоваться этим случаем, чтобы пожелать Вам лично и народу Советского Союза процветания и прогресса.

Надеюсь, что между нашими странами будут существовать хорошие дружественные отношения.

САУД

Риад. 14 ноября 1958 года.

Навстречу XXI съезду Коммунистической партии Советского Союза

Предсъездовское обсуждение тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы»

14 ноября в «Правде» были опубликованы одобренные ноябрьским Пленумом ЦК КПСС тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы».

В стране начинается широкое предсъездовское обсуждение тезисов в первичных партийных организациях, на собраниях партийного актива, на партийных конференциях, собраниях рабочих, колхозников и служащих, а также на страницах газет и журналов.

В редакцию «Правды» поступают статьи, заметки, письма, корреспонденции, содержащие предложения и замечания к тезисам доклада о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы.

В целях обсуждения вопросов, поставленных в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева, на страницах «Правды» вводится специальный раздел. В этом разделе будут печататься статьи, письма, предложения и замечания рабочих, колхозников, служащих, партийных, советских, профсоюзных, хозяйственных работников, деятелей науки, техники, культуры, корреспонденции с собраний, партийных конференций и съездов.

Сегодня «Правда» публикует часть поступивших в редакцию материалов.

ГЛАВНОЕ — ПОВЫСИТЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА

Читая тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС, мы ясно видим, что для решения новых грандиозных задач развития экономики нужно в каждой отрасли народного хозяйства найти те наиболее эффективные пути, которые позволят добиться резкого повышения производительности труда.

Высокие темпы роста производительности труда, опирающиеся на преимущества социалистической организации хозяйства, на широкое внедрение новой техники, комплексной механизации и автоматизации, на дальнейшее повышение культурно-технического уровня кадров,— это непременное условие успешного выполнения семилетнего плана. Всемерное повышение производительности труда позволит нам практически решить великую историческую задачу — догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по выпуску продукции на душу населения.

Практика показывает, что можно за короткий срок с малыми затратами средств добиться увеличения производительности труда на всех металлорежущих универсальных станках в полтора — два раза. Для этого их следует оснастить высокопроизводительными приспособлениями.

Данное утверждение основано, подчеркиваю, на опыте. Мне неоднократно за счет применения приспособлений удавалось поднимать производительность труда в два — три раза. Я вполне уверен, что применение этих приспособлений на других машиностроительных заводах даст не меньшие результаты. А ведь на каждом заводе имеются оригинальные конструкции приспособлений и инструментов, созданных новаторами — рабочими, инженерами, техниками. Но общий удельный вес универсальных металлорежущих станков, оснащенных высокопроизводительными приспособлениями, крайне мал и вряд ли составляет 7—10 процентов. А всего универсальных станков у нас насчитывается свыше полутора миллионов.

Надо прямо сказать, что оснащением станков хорошими приспособлениями у нас никто серьезно не занимается. Часто даже на рядом расположенных заводах однотипные детали обрабатываются с резко различными затратами времени. А если сравнить обработку однотипных деталей на заводах разных совнархозов, то разница будет еще более значительной.

Я считаю, что вопрос о максимальном повышении производительности труда на всех металлорежущих станках должен решаться параллельно с автоматизацией цехов и заводов. Необходимо, чтобы совнархозы занялись отбором наиболее удачных конструкций приспособлений для токарных и фрезерных станков. Государственные научно-технические комитеты в республиках, в свою очередь, должны отобрать все, что является наилучшим в пределах данной республики, а затем компетентные органы обязаны дать свои рекомендации для внедрения отобранных приспособлений на всех заводах страны. Помимо этого, целесообразно организовать специальные школы-семинары в масштабе совнархозов и республик для ознакомления с передовыми методами обработки металла, привлекая для участия в них как можно больше рабочих, мастеров, технологов.

Все оригинальные универсальные приспособления, которые могут найти широкое применение в промышленности, должны быть описаны в брошюрах, причем целесообразно публиковать и рабочие чертежи. По мере возможности желательно организовать централизованное изготовление отобранных приспособлений. Во всех городах, где имеются дома техники, стоит создать выставки высокопроизводительных инструментов и приспособлений, а также демонстрировать их работу на станках.

Очень эффективным методом, ускоряющим процесс оснащения универсальных станков высокопроизводительными приспособлениями, является организация на заводах так называемых технологических групп, состоящих из токарей, фрезеровщиков, слесарей. Такие группы по эскизным наброскам изготовляют приспособления, испытывают и внедряют их в производство. После испытания конструкторы технического отдела изготовляют рабочие чертежи.

Такая технологическая группа недавно создана на нашем заводе «Красный экскаватор». Пока эта группа немногочисленна, но практика ее работы показывает, что **если раньше на проектирование, изготовление, испытание и внедрение приспособлений затрачивалось три — четыре месяца, то теперь бригада изготовляет и внедряет подобные приспособления меньше чем за один месяц.**

Советские люди с горячим одобрением встретили тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС. Мы отдадим все силы, чтобы претворить в жизнь величественную программу строительства коммунизма, намечаемую нашей ленинской партией.

В. СЕМИНСКИЙ.
Токарь завода «Красный экскаватор», лауреат Сталинской премии.
г. Киев.

На благо народа

В тезисах доклада тов. Н. С. Хрущева сказано: «На современном этапе развития, когда усилиями советского народа созданы мощная промышленность и крупное сельскохозяйственное производство, имеются все условия для того, чтобы в ближайшее время наш рабочий класс, колхозное крестьянство, интеллигенция, все советские люди стали жить еще лучше, с более полным удовлетворением своих растущих материальных и духовных потребностей».

Мы изучаем этот замечательный документ с огромным интересом и большой радостью. Мы твердо верим, что в ближайшем будущем в нашей стране будет достигнут самый высокий в мире уровень жизни населения.

Семилетним планом предусматривается резкое увеличение производства одежды и обуви. В этой связи нельзя не сказать о тех мероприятиях, которые, по нашему мнению, следует осуществить, чтобы обеспечить успешное выполнение плана.

Прежде всего у нас еще неудовлетворительно обстоит дело с производством оборудования. К сожалению, вот уже на протяжении многих лет текстильное машиностроение серьезно отстает. Особенно велика нужда в машинах для производства жаккардных тканей, которые пользуются большим спросом. В семилетнем плане **следует предусмотреть более интенсивное развитие текстильного машиностроения, усиление соответствующих конструкторских бюро и углубление специализации заводов, выпускающих текстильные машины.**

М. ИСАЕВА.
Ткачиха текстильного комбината «Трехгорная мануфактура».
г. Москва.

«Кто движется вперед, тот и горы перевалит»

ТАШКЕНТ, 15. (**Корр. «Правды»**). Коллектив кузнечно-прессового цеха завода «Ташсельмаш» собрался в красном уголке. Обсуждаются тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС.

Рабочий Кадыр Гулямов рассказал о том, что на его глазах Ташкент стал превращаться в индустриальный центр. До Октябрьской революции в городе были лишь небольшие хлопкоочистительные заводы да несколько мастерских. А сейчас во все концы страны и за ее пределы столица Узбекистана поставляет экскаваторы, компрессоры и электрокабель, ткацкие станки и сеялки и сотни других машин.

— У узбекского народа есть мудрая пословица: «Кто движется вперед, тот и горы перевалит»,— говорит К. Гулямов.— Мы перевалили уже не через одну гору. И пойдем вперед, на новые вершины!

Все силы молодежи — на выполнение великого плана

ЦК ВЛКСМ обсудил вопрос об участии комсомольских организаций во всенародном обсуждении тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы» и тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг., изложенные в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева XXI съезду КПСС, являются грандиозной программой дальнейшего мощного подъема всех отраслей экономики нашей страны на базе преимущественного роста тяжелой индустрии, усиления экономического потенциала страны и на этой основе — нового значительного повышения жизненного уровня народа.

Семилетний план развития народного хозяйства — величественная программа коммунистического строительства в нашей стране. Осуществление семилетнего плана явится новой крупной победой Советского Союза в мирном соревновании с капиталистическими странами, еще более укрепит мировую систему социализма.

Проект тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» предусматривает проведение перестройки народного образования. Главным в этой перестройке является соединение обучения с производительным трудом с тем, чтобы молодое поколение готовилось к общественно полезному труду, к активному участию в строительстве коммунистического общества. Предлагаемая перестройка народного образования является новым ярким выражением заботы Коммунистической партии и Советского государства о коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Ленинский комсомол — верный помощник партии в осуществлении планов коммунистического строительства. Грандиозная программа строительства коммунизма, говорится в постановлении ЦК ВЛКСМ, открывает необозримые просторы для роста творческой инициативы и самодеятельности юношей и девушек, для новых дерзаний во имя победы коммунизма. Комсомольцы и комсомолки, все юноши и девушки нашей страны должны еще энергичнее взяться за освоение природных богатств Сибири, Севера, Дальнего Востока и Казахстана. Комсомолу предстоит принять более активное участие в промышленном, жилищном и культурно-бытовом строительстве, в осуществлении шефства над важнейшими стройками тяжелой индустрии, в борьбе за дальнейшее развитие социалистического сельского хозяйства. Комсомольцы должны и впредь показывать всей молодежи образцы высокопроизводительного и самоотверженного труда.

Коммунизм предполагает всестороннее духовное и физическое развитие человека. Поэтому комсомолу особое внимание предстоит уделить формированию коммунистического мировоззрения молодежи, воспитанию активных, сознательных строителей коммунистического общества, беззаветно любящих свою Родину и ненавидящих ее врагов. Молодежь должна уметь настойчиво сочетать труд на производстве с учением, быть на уровне современных знаний, овладевать достижениями социалистической культуры.

Ленинскому комсомолу предстоит принять активное участие в намеченной партией перестройке системы народного образования. Необходимо укреплять связи школы с производством, прививать пионерам и школьникам любовь и уважение к физическому труду, стремление овладевать знаниями, техникой, закалять свой организм.

Борьба за воплощение в жизнь семилетнего плана потребует неустанного совершенствования организаторской и воспитательной работы комсомола в массах молодежи. Нужно добиться, чтобы каждая комсомольская организация была боевым, жизнедеятельным коллективом, тесно связанным со всей молодежью.

ЦК ВЛКСМ обязал райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы комсомола и ЦК ЛКСМ союзных республик организовать во всех комсомольских организациях предприятий промышленности, строек, колхозов, совхозов, РТС, учреждений, учебных заведений и школ широкое разъяснение и обсуждение тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы» и тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». В постановлении рекомендуется провести в первичных комсомольских организациях собрания, чтение и обсуждение материалов Пленума ЦК КПСС; в городах, районах, областях, краях и республиках — пленумы соответствующих комитетов комсомола или собрания комсомольского актива.

В ознаменование XXI съезда КПСС комсомольские организации должны обеспечить дальнейшее развертывание социалистического соревнования среди молодежи за выполнение и перевыполнение производственных планов и заданий каждым молодым рабочим, колхозником, каждым предприятием, колхозом, совхозом, РТС, еще активнее бороться за повышение производительности труда и улучшение качественных производственных показателей.

Комсомольские организации всеми средствами устной, печатной и наглядной пропаганды и агитации обязаны развернуть широкую пропаганду среди молодежи тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», а также тезисов по перестройке советской школы; проводить для молодежи лекции, доклады, беседы, организовывать выставки; изучать материалы ноябрьского Пленума ЦК КПСС в комсомольских политкружках и политшколах.

Обкомы, крайкомы комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик всю разъяснительную, воспитательную и культурно-массовую работу комсомольских организаций среди молодежи должны тесно связывать с конкретными задачами, стоящими перед предприятиями, стройками, колхозами, совхозами, РТС, учреждениями, учебными заведениями, и подчинить ее мобилизации юношей и девушек на осуществление великих исторических задач, поставленных в принятых Пленумом ЦК КПСС документах.

Центральный Комитет ВЛКСМ призвал всех комсомольцев и комсомолок, юношей и девушек еще выше развить свою творческую активность во имя выполнения величественной программы коммунистического строительства в нашей стране.

Зримые черты коммунизма

Великая программа развернутого строительства коммунистического общества содержится в тезисах доклада тов. Н. С. Хрущева.

Наша страна поднялась на большую высоту. С нее отчетливо виден и пройденный героический путь, и необозримые горизонты впереди. Литовские колхозники, подобно всем труженикам нашей страны, полны энтузиазма, уверенности в своих силах. Колхозники радуются намеченным высоким темпам роста тяжелой промышленности.

Со своей стороны труженики литовской деревни сделают все, чтобы осуществить тот подъем сельского хозяйства, который планируется на семилетие.

Наш колхоз нынешний год заканчивает с такими результатами: от каждой коровы получим по 4.500 килограммов молока, а на сто гектаров угодий произведем молока не меньше 580 центнеров. На каждые сто гектаров угодий мы дадим по 130 центнеров мяса.

Но в свете задач, выдвигаемых на 1959—1965 годы, этого мало. Надо работать лучше! Об этом говорят сейчас все колхозники. Мы считаем, что в наших возможностях за семь лет вдвое увеличить поголовье коров. Ставим целью добиться производства молока по 1.200 центнеров на сто гектаров угодий. Почти вдвое увеличим производство мяса.

Г. БУНДЗЕНЕ.
Герой Социалистического Труда, председатель колхоза «Кяляс и комунизма» Вилькийского района.
Литовская ССР.

Беседа в полевом стане

СТАЛИНАБАД, 15. (**Корр. «Правды»**). В полевом стане необычное возбуждение. Из рук в руки переходят газеты, где опубликованы тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде партии. А потом вся шестая бригада колхоза имени Ленина Сталинабадского района собирается вместе.

Герой Социалистического Труда депутат Верховного Совета СССР председатель этой артели Х. Назаров начинает общую беседу:

— Какой это замечательный документ, сколько в нем больших и глубоких идей, рожденных самой жизнью! Посмотрите, как расцветут национальные республики за семь лет. В нашем Таджикистане, к примеру, почти вдвое возрастет промышленное производство, в два с лишним раза увеличится производство мяса, молока, в несколько раз — овощей, фруктов. И хлопка республика будет давать в 1965 году почти в полтора раза больше, чем теперь...

— Хорошо мы живем,— вступает в беседу седобородый поливальщик Саидмурад,— а будем жить еще лучше. К этому устремлены все помыслы родной партии. Ее планы мы поддержим своим трудом. Наш колхоз должен прежде всего увеличивать производство мяса, молока, овощей, фруктов. Тут у нас резервы, прямо скажу, неисчислимые. Не в два, а в пять раз больше можем мы давать продуктов! И увеличению производства хлопка это нисколько не помешает.

Изучение тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева, беседы, собрания, посвященные обсуждению тезисов, проводятся по всему Таджикистану.

ПОДЪЕМ ЭКОНОМИКИ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК — ТОРЖЕСТВО ЛЕНИНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

И. МУСТАФАЕВ
Секретарь ЦК КП Азербайджана

Подготовка к XXI съезду КПСС проходит в обстановке огромного политического и трудового подъема советского народа, добившегося всемирно-исторических побед в строительстве коммунистического общества. Промышленное производство развивается высокими темпами. На полях колхозов и совхозов собран богатый урожай зерна и других сельскохозяйственных культур. Величайшее достижение человечества — создание искусственных спутников Земли, проникновение в космос — дело рук советского народа.

Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева о контрольных цифрах развития народного хозяйства на 1959—1965 годы ярко свидетельствуют о том, что трудящиеся страны под руководством родной Коммунистической партии успешно осуществляют исторические решения XX съезда КПСС. И как ни грандиозны цифры плана предстоящего семилетия, они также по плечу советским людям. Советская Родина всесторонне подготовлена к новому большому подъему экономики и культуры.

Неуклонное осуществление намеченной XX съездом КПСС линии на расширение прав союзных республик, перестройка управления промышленностью и строительством, реорганизация МТС — все это благотворно сказалось на развитии экономики и культуры союзных республик, повысило ответственность республиканских партийных, советских и хозяйственных органов, вызвало мощный подъем активности и творческой инициативы широких масс трудящихся. Это можно видеть, в частности, на примере Советского Азербайджана.

Нынешний уровень развития экономики республики, культурного и материального благосостояния народа — убедительное свидетельство торжества ленинской национальной политики. Экономика и культура Азербайджана достигли такого расцвета, что мы сейчас в состоянии решать любые политические и хозяйственные задачи. Азербайджан всем ходом своего развития в советский период закономерно подготовлен к претворению в жизнь величественных задач, нашедших выражение в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева.

Наша республика стала одним из крупных индустриальных центров Советского Союза. Объем валовой продукции по сравнению с 1913 годом возрос почти в 14 раз, в то же время население республики увеличилось на 45 процентов. Прежде в Азербайджане была только одна нефтяная промышленность. Продолжая развитие этой основной отрасли народного хозяйства, значительно увеличив добычу нефти и газа, трудящиеся Азербайджана одновременно создали и другие отрасли тяжелой и легкой промышленности. Сейчас в республике производятся стальные трубы, синтетический каучук, алюминий, оборудование для нефтяной промышленности и др.

Больших успехов достигло сельское хозяйство. Сбор хлопка — основной сельскохозяйственной культуры республики — увеличился против 1913 года более чем в пять раз, зерна — в полтора раза, табака — в девять раз. Значительно выросло производство и других сельскохозяйственных продуктов. Денежные доходы колхозов по сравнению с довоенным периодом увеличились почти в четыре раза. Огромные работы проделаны по ирригационному строительству.

Только за последние годы закончены строительством крупные магистральные Верхне-Карабахский и Верхне-Ширванский каналы, вторая очередь Самур-Дивичинского канала имени И. В. Сталина.

В предстоящем семилетии производство валовой продукции промышленности в республике почти удвоится. При этом производство средств производства будет расти опережающими темпами. При высоких темпах развития топливной промышленности, черной металлургии особенно бурно будет расти химическая промышленность — ее продукция увеличится в 5,9 раза. Химическая промышленность, базирующаяся на местном сырье — природном и нефтяном газе, займет одно из ведущих мест в экономике. Азербайджан по праву будет называться республикой нефти, химии и хлопка. Усиленное развитие химической промышленности, естественно, обязывает нас еще большими темпами увеличивать добычу нефти и газа. За семилетие добыча нефти возрастет на 33 процента. Рост добычи газа позволит в достатке обеспечить сырьем химическую промышленность и топливом братские республики Закавказья — Грузию и Армению.

В предстоящем семилетии усилия колхозного крестьянства республики будут направлены на максимальное увеличение производства сельскохозяйственной продукции, прежде всего за счет повышения урожайности. Так, заготовка хлопка-сырца достигнет 600 тысяч тонн, чайного листа — 7 тысяч тонн, табака — 14 тысяч тонн, коконов тутового шелкопряда — 3,6 тысячи тонн. В области животноводства ставится задача увеличить производство мяса в два раза, молока — в 2,2 раза, шерсти — в 1,8 раза.

Мы должны широко использовать, исходя из условий развития нашей экономики, указания В. И. Ленина о рациональном **размещении** промышленности в России с точки зрения близости сырья и возможности наименьшей потери труда при переходе от обработки сырья ко всем последовательным стадиям обработки полуфабрикатов вплоть до получения готового продукта.

В дореволюционном Азербайджане вся промышленность была сосредоточена в Баку. Между городом и окружающими его деревнями была огромная пропасть в экономическом и культурном развитии. Уже с первых лет Советской власти, претворяя ленинские указания, азербайджанский народ стал усиленно развивать промышленность в различных районах. На карте республики появились новые индустриальные центры.

В послевоенные годы в Азербайджане возникли и стали крупными промышленными очагами города Сумгаит, Мингечаур, Дашкесан. Выросший в степи город Сумгаит ныне производит новую для республики продукцию — цельнокатаные бесшовные металлические трубы, алюминий, синтетический каучук. Построенная в Мингечауре крупнейшая в Закавказье гидроэлектростанция вырабатывает электроэнергии почти столько, сколько вся Турция. Неуклонно наращивают добычу железной руды горняки Дашкесана.

Как повлияли новые промышленные очаги на размещение производительных сил в республике? В 1940 году объем промышленного производства в Азербайджане чуть ли не полностью определялся работой предприятий, расположенных в Баку. Ныне, при продолжающемся развитии промышленности в Баку, ее удельный вес в общем производстве республики составляет 63,2 процента. Значительную роль стал играть Сумгаит, который сейчас дает 8,3 процента общереспубликанской продукции. Заметно влияют на показатели по выпуску валовой продукции такие промышленные центры, как Кировабад, Мингечаур, Дашкесан, Нахичеванская АССР, Нагорный Карабах, Хачмас, Нуха и другие.

Еще выше возрастет роль новых промышленных центров в годы семилетки. Бакинская промышленность будет занимать немногим более половины всего промышленного производства республики, тогда как промышленность Сумгаита возрастет почти в два раза, а в новом индустриальном центре Али-Байрамлы — более чем в четыре раза.

Строятся крупные промышленные предприятия непосредственно у источников сырья. В Кировабаде сооружается крупнейший в Закавказье глиноземный завод, базирующийся на местных алунитах. В Али-Байрамлы на базе дешевого природного газа начинается строительство крупнейшей газотурбинной электростанции. Она оригинальна по своему инженерному решению. Здесь не будет дорогостоящего здания станции, как принято везде, так как мощные газовые турбины, котлы устанавливаются на открытом воздухе. Такая открытая электростанция — первая в Европе — будет самой дешевой тепловой станцией в Советском Союзе как по своим затратам, так и по себестоимости вырабатываемой электроэнергии.

Бурно развивается экономика субтропического района республики — Ленкорани. Здесь организована переработка сельскохозяйственного сырья — сооружены чайные фабрики, консервный, молочный, хлебный заводы. Там же действуют машинно-рыболовная станция, рыбокомбинат и другие предприятия.

Выполняя указания партии о необходимости приближения научных сил к производству, правительство Азербайджана недавно создало Академию сельскохозяйственных наук в городе Кировабаде — в центре большой группы крупных сельскохозяйственных районов республики. Здесь же в Кировабаде находится сельскохозяйственный институт. В ближайшее время из Баку в Бардинский район будет переведен Институт лесного хозяйства, где он сможет успешнее развернуть научно-исследовательские работы по лесоразведению и лесомелиорации.

Начатая в республике работа по правильному размещению промышленных объектов уже сейчас дает ощутительные результаты. Лучше используются естественные ресурсы, меньше стало нерациональных перевозок, а главное, повышается уровень экономики ранее отсталых районов.

Взять, к примеру, Сумгаит. К нему прилегает ряд сел. За короткое время они получили электроэнергию не только для бытовых, но и для производственных нужд, что значительно повысило производительность труда в колхозах.

Наличие большого количества городского населения в Сумгаите вызвало необходимость создания в близлежащих селах развитого хозяйства по производству овощей и молочной продукции, что в свою очередь подняло экономику колхозов. Например, в Сараинской сельхозартели за несколько лет произошли огромные изменения. По сравнению с 1953 годом производство овощей, фруктов, молока, шерсти увеличилось в несколько раз. Весомым стал трудодень. В этом году причиталось на трудодень 13 рублей 30 копеек деньгами, около двух килограммов зерна и другой сельскохозяйственной продукции. За эти же годы на производственное, общественное и культурно-бытовое строительство колхоз израсходовал более 7 миллионов рублей. Неделимый фонд с полумиллиона рублей в 1953 году возрос уже в 1957 году почти до 5 миллионов.

Для того, чтобы и впредь поднимать уровень культуры колхозной деревни, требуется и в дальнейшем новые промышленные предприятия размещать в сельских районах республики. Особенно это касается предприятий местной промышленности и промысловой кооперации. Они пока сосредоточены главным образом в Баку и четырех других республиканских городах. Из 542,8 миллиона рублей товарной продукции, выпускаемой предприятиями Министерства местной промышленности, на 450,6 миллиона рублей она производится на предприятиях Баку, Кировабада, Степанакерта и Нахичевани. Такое положение имеет место и в системе промысловой кооперации.

Азербайджан издавна славится высокохудожественными коврами. Сейчас выпускается всего 40 тысяч квадратных метров ковровых изделий, а выпуск их можно довести до 100 тысяч квадратных метров.

Рост местной промышленности может также идти за счет производства в большинстве районов строительных материалов. Ненормально, что сейчас стеновые материалы — камень-кубик, кирпич, кровля вывозятся почти во все уголки республики из Баку.

При наличии огромных возможностей в производстве извести годовая ее выработка составляет всего 135 тысяч тонн, в то же время выпускается цемента много больше. Поэтому даже в одноэтажных постройках в качестве раствора применяется цемент.

Годовой выпуск черепицы в текущем году составит только 16 миллионов штук, а шифера — 65 миллионов условных плит, в то время как в 40 районах республики имеется полная возможность широко организовать производство кирпича, черепицы, извести и тем самым ускорить строительство на селе.

Нам кажется, что для лучшего использования имеющихся ресурсов и увеличения производства товаров народного потребления было бы целесообразно объединить систему промысловой кооперации с местной промышленностью.

Волнующие дни переживают сейчас трудящиеся Азербайджана, как и всей нашей страны. Горячо обсуждая тезисы доклада тов. Хрущева, труженики промышленных предприятий и колхозных полей республики готовятся достойно встретить XXI съезд КПСС. В ходе соревнования все шире разгорается творческая инициатива рабочих, колхозников, интеллигенции. Эта инициатива — залог того, что планы, которые разработаны Коммунистической партией, будут успешно претворяться в жизнь.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ УКРЕПЛЕНИЕ МОГУЩЕСТВА МИРОВОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗМА

Зарубежные отклики на тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС

Радуемся вместе с вами

ПЕКИН, 15 ноября. (Соб. корр. «Правды»). Центральные китайские газеты публикуют сегодня сообщение о Пленуме ЦК КПСС и изложение тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС о контрольных цифрах семилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

«Советский Союз вступил в новый период — период развернутого строительства коммунизма»,— пишет газета «Жэньминь жибао». «Вперед, по пути к коммунизму!» — гласит заголовок газеты «Гунжэнь жибао». Газеты выделяют заявление Н. С. Хрущева о том, что семилетняя программа коммунистического строительства, успехи социалистических стран являются залогом сохранения мира и безопасности народов во всем мире.

Величественная программа строительства коммунизма в СССР находится в центре внимания трудящихся Китая.

Заместитель директора Пекинского станкостроительного завода Ван Цянь сказал нам:

— Тезисы доклада товарища Хрущева о контрольных цифрах развития советской экономики — поистине вдохновляющий документ, который показывает могучие творческие силы советского народа. Каждый трудящийся в Китае желает своему брату — советскому народу новых побед.

Токарь одного из пекинских заводов Чжан Фу-цин беседовал с нами, не выпуская из рук газету с текстом тезисов доклада Н. С. Хрущева.

— Все наши рабочие,—сказал он,—обсуждают сейчас тезисы доклада Первого секретаря ЦК КПСС товарища Хрущева. Я думаю, что это делают ныне все трудящиеся мира, которые видят в лице Советского Союза могучую силу в борьбе за счастье человечества.

М. ДОМОГАЦКИХ.

ДОКУМЕНТ ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

БЕРЛИН, 15 ноября. (Соб. корр. «Правды»). Вчера на многолюдном собрании в Лейпциге с большой речью выступил первый секретарь ЦК СЕПГ В. Ульбрихт. В начале своего выступления тов. Ульбрихт подробно остановился на содержании тезисов доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС.

В. Ульбрихт особо отметил тот факт, что социалистический лагерь будет выпускать в 1965 году более половины всей мировой промышленной продукции.

Тов. Ульбрихт указал на то, что осуществление разработанного Коммунистической партией Советского Союза плана обеспечит реальную возможность догнать и перегнать США по производству промышленных товаров на душу населения. Это явится всемирно-исторической победой социализма в его мирном соревновании с капитализмом.

Берлинские газеты публикуют сегодня изложение тезисов доклада Н. С. Хрущева, подчеркивая в своих заголовках и комментариях, что разработанный Коммунистической партией Советского Союза план является грандиозной программой победы коммунизма в СССР. Газета «Нейес Дейчланд», приведя на первой странице основные данные семилетнего плана, отмечает, что он открывает собой новый исторический период — период развернутого строительства коммунизма.

Г. ПОНОМАРЕВ.

ГИГАНТСКИЕ ЗАДАЧИ

БУДАПЕШТ, 15 ноября. (Соб. корр. «Правды»). Венгерская общественность с большим интересом встретила опубликованное сегодня в печати изложение тезисов доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС.

Мы попросили министра тяжелой промышленности ВНР Шандора Цоттнера поделиться своими мыслями о тезисах доклада Н. С. Хрущева.

— В этих тезисах Н. С. Хрущева,— заявил тов. Цоттнер,— изложен план всемирно-исторического значения. Ни один народ в мире еще не ставил перед собой таких гигантских задач, какие сейчас поставил советский народ. Эти задачи будут выполнены, ибо во главе трудящихся Советского Союза идет победоносная Коммунистическая партия.

Академик Имре Тренчени-Вальдапфельд в беседе с нами сказал:

— Я убежден, что укрепление экономической мощи СССР будет способствовать росту силы и могущества всего социалистического лагеря. Как педагог и гуманист, я хотел бы подчеркнуть высокое значение того факта, что советские люди планируют в ближайшие годы значительно увеличить реальную зарплату трудящихся и сократить до пяти дней рабочую неделю. Это создаст условия для полного духовного расцвета людей, для невиданного развития социалистической культуры.

М. ОДИНЕЦ.

СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ ПОДЪЕМ К ВЕРШИНАМ КОММУНИЗМА

СОФИЯ, 15 ноября. (Соб. корр. «Правды»). Болгарская печать публикует сегодня подробное изложение тезисов доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС. Газеты сопровождают контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг. крупными заголовками: «Решающий этап в соревновании с капиталистическим миром», «Советский Союз вступает в период развернутого строительства коммунизма», «К всемирно-исторической победе социализма в мирном соревновании с капитализмом», «Величественная программа коммунистического строительства».

«Поэмой победного марша к коммунизму» называет газета «Вечерние новини» тезисы доклада Н. С. Хрущева. За контрольными цифрами, пишет газета в редакционной статье, встает могущество и величие советского народа, его непреодолимый и стремительный подъем к солнечным вершинам коммунизма.

Всеохватывающая экономическая программа, которая начертана в тезисах, продолжает «Вечерние новини», является гимном мирного созидательного труда советского народа. С ее выполнением экономическая мощь и одновременно оборонные возможности Советского Союза и всех социалистических стран поднимутся до небывалых высот.

В. ЖУРАВСКИЙ.

Великие предначертания

ДЕЛИ, 15 ноября. (Соб. корр. «Правды»). Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева, одобренные Пленумом ЦК КПСС, встретили в Индии живой интерес.

Вернувшийся на днях из поездки в Советский Союз депутат парламента от партии Индийский национальный конгресс Иоахим Альва заявил корреспонденту «Правды»:

— Пребывание в СССР убедило меня в потрясающем прогрессе вашей страны во всех областях, и я сейчас не только верю, но и убежден, что величественные задачи семилетнего плана СССР, изложенные в тезисах доклада Н. С. Хрущева XXI съезду КПСС,— это реальность, это больше, чем реальность. За последние два года я посетил многие страны и убедился, что созидательная деятельность советских людей по своим темпам во много раз превосходит темпы западных держав.

В ближайшие пять—семь лет советский гражданин будет не только в изобилии обеспечен всем необходимым, но и иметь избытки, которыми сможет поделиться с другими. Только побывав в СССР, я понял, как на Западе заблуждаются в отношении Советского Союза. Видимо, это заблуждение заслоняет глаза тем, кто отклоняет советские мирные предложения и кто не желает обсудить животрепещущие проблемы мира на высшем уровне. Но уроки истории очевидны: Наполеон и Гитлер уже однажды в результате такого же заблуждения отчаянно просчитались.

Делясь впечатлениями о тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева, главный редактор «Нью эйдж», центрального органа Компартии Индии, П. Ч. Джоши отмечает:

— Величественные задачи семилетнего плана СССР не только волнующая новость для советских людей, но также и для моих соотечественников. Успешное выполнение этого плана будет означать переход советской социальной системы от социализма к коммунизму. План вселяет уверенность и нам, ибо его претворение в жизнь будет содействовать индустриализации независимой Индии. Мы высоко расцениваем советскую дружественную, бескорыстную помощь. Ее плоды уже налицо: близится к завершению строительство металлургического завода в Бхилаи, скоро СССР начнет строительство первого в истории Индии отечественного завода тяжелого машиностроения. С помощью СССР Индия открыла грандиозные залежи нефти в районе Камбея. Вместе с социалистическим лагерем Индия входит в обширную зону мира, где проживает большинство человечества. Мы идем плечом к плечу в борьбе за всеобщий мир, за мирное экономическое сотрудничество между всеми народами вне зависимости от их социальных систем. Пускай же с триумфом шествует та система, которая лучше всего отвечает интересам народов, и мы не сомневаемся в том, что эта система—социализм.

Н. ПАСТУХОВ.

Реальный план

ТОКИО, 15 ноября. (Соб. корр. «Правды»). Японская общественность широко комментирует сообщения о семилетнем плане развития народного хозяйства СССР, изложенном в тезисах доклада Н. С. Хрущева.

Характерно, что даже самые враждебные Советскому Союзу органы печати вынуждены сегодня перед лицом неопровержимых фактов признать несостоятельность тех вздорных измышлений о великой стране социализма, которыми в течение долгих лет пичкала антисоветская пропаганда население капиталистических стран. «Ошибкой было бы,— пишет в своей сегодняшней передовой орган японских монополий газета «Санкей»,— сомневаться в реальности опубликованных контрольных цифр, как это свойственно еще кое-кому в капиталистическом мире. Советский план реален уже потому, что он основан на опыте сорока лет, прошедших со времени революции...».

Консервативная газета «Майници», называя «головокружительными» опубликованные цифры, пишет: «Нельзя уже придавать большого значения имевшим до сего времени место в Западной Европе разговорам, будто более быстрые темпы развития промышленности в СССР объясняются низким уровнем его промышленного производства».

Буржуазной печати волей-неволей приходится расставаться на сей раз даже со своей самой излюбленной басней, будто развитие советской экономики не ведет к улучшению жизни трудящихся. «Совершенно очевидно,— пишет газета «Асахи»,— что народы СССР с радостью приветствуют этот план, так как в нем Советское правительство ясно и конкретно намечает осуществление того, что оно обещало: увеличить размеры легкой промышленности и жилищного строительства, сократить рабочее время и повысить реальную заработную плату рабочих и служащих, и этим объясняется уверенность в своих силах руководителей Советского правительства во главе с премьер-министром Хрущевым».

И. ЛАТЫШЕВ.

«Могучий бросок вперед»

АФИНЫ, 15 ноября. (Соб. корр. «Правды»). Греческая общественность с огромным интересом встретила сообщение о тезисах доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС о семилетнем плане развития народного хозяйства СССР.

Афинская печать, комментируя тезисы доклада Н. С. Хрущева, обращает внимание на величие семилетнего плана, на грандиозность масштабов увеличения производства во всех отраслях народного хозяйства Советского Союза.

«Цифры тезисов доклада Н. С. Хрущева,—пишет газета «Авги»,—подчеркивают величественные перспективы развития советской экономики и улучшения жизненного уровня советского народа». Осуществление этого плана, отмечает газета, будет означать «бросок вперед для завоевания первого места в мире... В 1965 году страны социализма будут давать более половины мирового промышленного производства».

Многие афинские газеты различных политических направлений, подчеркивая мирный характер развития советской экономики, расценивают новый план развития народного хозяйства СССР как яркое выражение готовности советского народа к мирному соревнованию с капиталистическими странами. Газета «Акрополис» пишет в этой связи: «Новый план направлен на экономическое развитие Советской России... и расценивается как приглашение Запада на мирное соревнование».

Н. БРАГИН.

ПРОЕКТ СОГЛАШЕНИЯ О ПРЕКРАЩЕНИИ ИСПЫТАНИЙ АТОМНОГО И ВОДОРОДНОГО ОРУЖИЯ,

внесенный Советским Союзом на рассмотрение происходящего в настоящее время Женевского совещания

Правительство Союза Советских Социалистических Республик, Правительство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Правительство Соединенных Штатов Америки,

имея своей целью преградить путь к гонке ядерных вооружений и дальнейшему совершенствованию и созданию новых, еще более разрушительных видов этого оружия массового уничтожения,

стремясь сделать практический шаг в направлении указанной Организацией Объединенных Наций «неотложной цели запрещения и изъятия из национальных вооружений атомного оружия»,

движимые желанием навсегда устранить возникающую в связи с испытательными взрывами ядерного оружия опасность для жизни и здоровья населения всех стран мира,

решили заключить в этих целях настоящее Соглашение и назначить в качестве своих уполномоченных ....,

которые после обмена своими полномочиями, найденными в должной форме и в полном порядке, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Правительства Союза Советских Социалистических Республик, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки торжественно обязуются, что с момента подписания настоящего Соглашения они не будут производить никаких испытаний любых видов атомного и водородного оружия.

Статья 2

Три правительства обязуются содействовать тому, чтобы все другие государства мира также взяли на себя обязательство не производить испытаний атомного и водородного оружия любых видов.

Статья 3

В целях осуществления наблюдения за выполнением обязательства, содержащегося в ст. 1 настоящего Соглашения, государства — участники настоящего Соглашения учреждают контрольный аппарат.

Указанный контрольный аппарат будет располагать сетью контрольных постов, созданных с учетом рекомендаций Женевского совещания экспертов.

Статья 4

Правительства Союза Советских Социалистических Республик, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки согласны на размещение на своих территориях, а также — в отношении Соединенных Штатов Америки и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии— на территории их владений или на подопечных территориях, согласованного количества контрольных постов.

Статья 5

Настоящее Соглашение бессрочно и вступает в силу немедленно по его подписании.

В удостоверение чего уполномоченные подписали настоящее Соглашение и приложили к нему свои печати.

Составлен в г. Женеве, ... 1958 года, в .... экземплярах, ... на русском, ...: на английском языках, причем все тексты имеют одинаковую силу.

По уполномочию Правительства Союза Советских Социалистических Республик	**По уполномочию Правительства Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии**	**По уполномочию Правительства Соединенных Штатов Америки**

(ТАСС).

БОЛЬШАЯ ПОМОЩЬ НЕМЕЦКОМУ НАРОДУ

Заявление Политбюро ЦК Компартии Германии

БЕРЛИН, 15 ноября. (ТАСС). Как передает агентство АДН, Политбюро ЦК Компартии Германии распространило сегодня через радиостанцию «Дейчер фрейхейтсзендер 904» заявление, в котором подчеркивается, что высказывания Н. С. Хрущева по германскому вопросу представляют собой большую помощь немецкому народу в его борьбе за мир и национальную независимость. Эти высказывания указывают единственно реальный выход: это — подготовка мирного договора с Германией и создание конфедерации двух германских государств. Из них явствует, что политика угрозы атомной бомбой, проводимая боннским правительством, ведет к гибели.

Политбюро ЦК Компартии Германии опровергает заявление правительства ФРГ о том, что речь Н. С. Хрущева якобы вызвала обострение международной напряженности. Напротив, говорится в заявлении, прекращение осуществления четырьмя державами контрольных функций в Берлине привело бы к разрядке напряженности и к нормализации положения.

Политбюро ЦК КПГ напоминает, что в ходе судебного процесса, в результате которого была запрещена Компартия Германии, федеральное правительство заявило, что оно не чувствует себя связанным Потсдамским соглашением. Теперь же, когда боннское правительство заинтересовано в том, чтобы сохранить Западный Берлин в качестве центра подрывной деятельности против ГДР и социалистических стран, оно лицемерно ссылается на соглашение, которое оно постоянно нарушало и объявило недействительным.

Заявление заместителя премьера Государственного совета КНР по германскому вопросу

ПЕКИН, 15 ноября. (ТАСС). Как сообщает агентство Синьхуа, сегодня заместитель премьера Государственного совета КНР Не Жун-чжэнь принял пекинского корреспондента агентства АДН.

В ходе состоявшейся беседы Не Жун-чжэнь заявил, что правительство и народ Китая полностью согласны с предложением, сделанным правительством ГДР в его усилиях добиться мирного разрешения германского вопроса и смягчения напряженной обстановки в Европе. Китайское правительство и китайский народ, сказал Не Жун-чжэнь, всемерно поддерживают предложение Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева о прекращении оккупационного статута Берлина и о выводе из Берлина иностранных войск.

ЧЕМУ УЧИТ ОПЫТ ИСТОРИИ

К двадцатипятилетию установления дипломатических отношений между СССР и США

Сегодня исполняется двадцать пять лет с того дня, когда Соединенные Штаты Америки были вынуждены пойти на установ*ление нормальных дипломатических отношений* с Советским Союзом. Для правящих кругов США признание первого в мире социалистического государства означало прежде всего признание бесперспективности той политики диктата и авантюр, которую они упрямо пытались проводить в отношении СССР на протяжении шестнадцати предшествующих лет. Правящие круги Соединенных Штатов, как известно, в числе первых подняли черное знамя интервенции и блокады, пытаясь вооруженной рукой и голодом задушить в колыбели молодую Республику Советов. Они дольше всех старались игнорировать появление нового социального строя и последними из великих держав установили с СССР дипломатические отношения.

Вместе с тем признание Соединенными Штатами Советского Союза означало еще одну победу миролюбивой ленинской внешней политики — политики мирного сосуществования государств с различным социальным строем.

Нормализация советско-американских отношений заложила основу для расширения исторически сложившихся добрососедских связей между народами обеих стран, прерванных по вине американской реакции в первые годы существования Советского государства. Она оказала в целом положительное воздействие на международную обстановку того периода, когда нарастала военная опасность. Несмотря на неоднократные попытки реакционных сил США накануне второй мировой войны повернуть советско-американские отношения в русло ненависти и неприязни, наличие нормальных отношений между обеими странами сыграло свою роль в деле мобилизации миролюбивых сил всего мира на борьбу против фашистской агрессии.

Годы второй мировой войны неопровержимо показали, что между Советским Союзом и Соединенными Штатами могут быть нормальные и дружественные отношения, не только исключающие подозрительность и вражду, но и отличающиеся доброжелательством. В ходе совместной борьбы против сил фашизма и милитаризма выросло взаимное уважение и доверие между советским и американским народами.

Казалось бы, отношения, выработанные в ходе войны, должны были бы привести к миру и дружбе между обеими странами в послевоенный период. Если военное сотрудничество между СССР и США было плодотворным и способствовало разгрому общего врага, то мирное сосуществование и соревнование этих держав, безусловно, могло бы содействовать делу мира и международной безопасности. Однако через двадцать пять лет после нормализации советско-американских отношений и через тринадцать лет после окончания войны эти отношения ухудшились.

Дело заключается в том, что правящие круги США не желают примириться с исторической действительностью, хотят грубой силой приостановить закономерный ход истории. Такое же упорство и безрассудство, с какими правящие круги США отказывались признавать Советское государство, проявляются ныне в американской политике непризнания Китайской Народной Республики. «Разумеется,— писал Н. С. Хрущев,—дело самого Правительства США решать «признавать» или «не признавать» Китайскую Народную Республику. Можно в этой связи лишь заметить, что ни самый факт существования КНР как одной из великих держав мира, ни роль, ко*торую это государство играет* в наше время в международных отношениях, не меняются от этого».

Феодальная Европа когда-то тоже не признавала факт возникновения буржуазного общества, проклятиями встретила она рождение Соединенных Штатов Америки. Спустя полтора столетия реакционные круги США решили «не замечать» исторические перемены, происшедшие в мире, возникновение мировой системы социализма. Они думают, что и географию и историю можно кромсать, как только угодно, что силой денежного мешка и пушек можно вернуть человечество к началу XX века.

Подобные иллюзии, как дым, застилают глаза иным американским политикам. Они носятся с планами «освободить» от социализма и обречь вновь на капиталистическое рабство страны Европы и Азии, идущие социалистическим путем. Это возврат к провалившейся политике 1918 года. Амери*канский историк У. Уильямс справед*ливо подчеркивает, что «решение поддерживать тенденции, которые в конечном счете должны привести к уничтожению или ослаблению советской мощи, было принято не в 1945 или в 1947 годах. Оно стало установленной политикой еще с 31 января 1918 года».

О каком нормальном развитии советско-американских отношений может идти речь, когда правящие круги США устами своих высших должностных лиц не раз заявляли о том, что «освобождение» народов социалистических стран «было, есть и будет — вплоть до достижения успеха — основной целью внешней политики США», когда американские империалисты окружают социалистические страны агрессивными блоками и сетью военных баз? О каком ослаблении напряженности можно говорить, пока американская дипломатия беспрестанно балансирует «на грани войны» в различных районах мира, пытаясь распространить принцип «освобождения» и на народы Азии и Африки, вставшие на путь самостоятельного развития?

О чем еще, как не о крайнем авантюризме американской политики, свидетельствует тот факт, что Вашингтон поддерживает в Европе западногерманских реваншистов, пытается превратить столицу Германской Демократической Республики Берлин в плацдарм подрывной деятельности *против социалистических стран и вооружает* на Дальнем Востоке банды чанкайшистов? О каком доброжелательстве правящих кругов США может идти речь, когда американская дипломатия вопреки требованиям общественности упрямо не желает идти на разоружение и прекращение испытаний ядерного оружия?

Об истинной позиции правящих кругов США в вопросе о нормализации советско-американских отношений достаточно недвусмысленно говорил бывший лидер республиканской партии в сенате У. Ноулэнд, который в порыве откровенности как-то утверждал, будто установление дипломатических отношений между США и СССР «было одной из самых больших дипломатических ошибок» за всю историю США.

Американские правящие круги повернули к политике вражды по отношению к Советскому Союзу потому, что они после второй мировой войны одержимы идеей мирового господства. Монополистический капитал США начал свое шествие по разрушенным войной странам Западной Европы, опутывая их сетями долговых обязательств и займов, а затем вторгся в колонии, стремясь отобрать их у Франции и у Англии. Аппетиты претендентов на мировое господство росли день ото дня. На пути осуществления своих захватнических планов они видели важнейшее препятствие — Советский Союз, лагерь социализма. Свою вражду и ненависть империалисты поэтому обрушили на мир социализма.

Далекий от симпатий к коммунизму, бывший заместитель государственного секретаря Сэмнер Уэллес писал в 1946 году: «На Западе становится модным взваливать всю ответственность за трагический провал попыток установления подлинного мира на Советское правительство. С моей точки зрения, гораздо более реалистично признать, что вина за нынешнюю катастрофу падает на правительство Соединенных Штатов».

Из разжигания вражды к Советскому Союзу, Китайской Народной Республике и другим социалистическим странам империалистические круги США сделали «большой бизнес», источник неслыханных прибылей военных монополий. Атмосфера международной напряженности неразрывно связана с гонкой вооружений; пропаганда ненависти к Советскому Союзу и другим странам социализма — это не только газетные столбцы, речи министров и гене*ралов, она превращается в пушки и ядер*ные бомбы, в доллары и миллионные прибыли королей стали, нефти, взрывчатых веществ. Именно эти агрессивные круги препятствуют нормализации отношений с Советским Союзом, со всей мировой системой социализма.

Вступая на путь авантюр, чреватых возникновением новой войны, американские стратеги тешили себя иллюзией, будто в случае возникновения большого конфликта им удастся по примеру прошлых войн отсидеться за океаном, не перенося военных действий на территорию США. Однако эта иллюзия была развеяна, как дым. Американский народ ныне отдает себе отчет в том, что новая мировая война не оставит в стороне территорию Соединенных Штатов. В настоящее время социалистический лагерь располагает всеми современными средствами отпора любой агрессии.

Мы знаем, что американский народ не хочет войны и ему надоела атмосфера вражды к странам социализма. Американ*ские фермеры* радушно встречали нашу сельскохозяйственную делегацию, миллионы американцев с воодушевлением приветствовали выступление Н. С. Хрущева по американскому телевидению.

Что касается советских людей, то они с уважением относятся к американскому народу, ценят его деловитость, инициативность и трудолюбие, его выдающиеся достижения в области техники и науки. Американский ученый, познакомившийся с советскими людьми в суровых условиях исследовательских походов в Антарктиде, писал недавно в журнале «Сатердэй ивнинг пост»: «Если когда-либо удастся разогнать тучи политического конфликта, я уверен, что наши народы прекрасно смогут ладить друг с другом. Миллионы русских и американцев смогут, подобно мне, найти удовлетворение в совместной работе на благо всего человечества». Но что же мешает «разогнать тучи политического конфликта»? Если с пути американо-советских отношений убрать препятствия, искусственно возведенные агрессивными кругами США, то это открыло бы реальную перспективу сотрудничества и дружбы между народами обеих стран.

Советский Союз вступил в мирное соревнование с Америкой в области экономики, техники, науки. Агрессивные круги США хотели бы это соревнование перевести на язык пушек. Но хвататься за оружие, как только речь зашла о мирном соревновании двух систем, это значит признавать свою слабость. Так называемая политика «с позиции силы» означает признание слабости позиций капиталистической системы.

Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС — это призыв к мирному соревнованию двух систем. У доменных печей, на мирных атомных электростанциях, на кукурузных полях, в школах — именно здесь, а не на оружейных заводах и военных полигонах хотят соревноваться советские люди с американцами.

Советский Союз, верный своей миролюбивой политике, неоднократно предпринимал шаги, направленные на нормализацию советско-американских отношений. На многочисленных международных конференциях и совещаниях советская дипломатия, проявляя добрую волю, не раз шла навстречу американской точке зрения. Не далее, как в январе 1956 года Советское правительство предложило заключить между СССР и США *договор о дружбе и сотрудничестве.*

Заключенное в январе текущего года между СССР и США соглашение о взаимообмене в области культуры, техники и образования подтверждает, что при наличии доброй воли и заинтересованности с обеих сторон Советский Союз и Соединенные Штаты могут развивать отношения сотрудничества.

Недавние выборы в Соединенных Штатах убедительно свидетельствуют о том, что американский народ в своем подавляющем большинстве отвергает авантюристический курс милитаристов. В США все чаще и чаще раздаются трезвые голоса, требующие нормализации отношений между обеими странами.

В настоящее время не потеряли свою актуальность слова, сказанные в 1941 году великим американским писателем и горячим сторонником советско-американской дружбы Т. Драйзером: «Мы должны признать роль Советского Союза в мире и его мощь. Сейчас СССР — величайшая сила, выступающая за мир во всем мире». Исходя из этого, Драйзер подчеркивал необходимость сближения между СССР и США: «Если бы Вашингтон, Джефферсон или Линкольн были живы сейчас, они бы дружили с Россией».

Не так давно газета «Вашингтон пост энд Таймс геральд» замечала: «Американ*ская политика следует по пути, похожему* на тот, который был определяющим по отношению к России после первой мировой войны». Однако, подчеркивает далее газета, такая политика в прошлом не имела успеха, и Соединенным Штатам придется жить со странами социализма «на одной и той же планете, хотим мы этого или не хотим».

Действительно, политический курс, несостоятельность которого в прошлом была доказана неумолимыми фактами истории, в наше время решительно не имеет никаких шансов на успех. Чем скорее поймут это правящие круги США, тем ближе мы будем к достижению благородной цели мирного, добрососедского сотрудничества двух великих народов.

ОБОЗРЕВАТЕЛЬ.

Из новых песен о Родине

Дмитрий ГУЛИА
Народный поэт Абхазии

ЦВЕТИ, СОВЕТСКАЯ ДЕРЖАВА

Моря, поля, вершины гор,
Долины, реки и дубравы —
Все это солнечный простор
Отчизны нашей величавой.

Отчизне своей мы верны до конца,
Ей все наши думы, труды и сердца.

Плечом к плечу, шаги тверды,
Глазам, как звездам, нету счета.
Идет народ, сомкнув ряды,—
Берет грядущего высоты.

Отчизне своей мы верны до конца,
Ей все наши думы, труды и сердца.

Нас знамя Ленина ведет.
Взлетает к звездам наша слава.
Преграды все сметет народ.
Цвети, Советская держава!

Отчизне своей мы верны до конца,
Ей все наши думы, труды и сердца.

Перевел с абхазского Марк СОБОЛЬ.

Александр ЯШИН

ЭТО НАША РОДИНА, ДРУЗЬЯ!

В мире есть Отечество Советов,
Солнцем озаренные края,
Шум хлебов, гудки в часы рассветов...
Это наша Родина, друзья!

Мы горды ее величьем строгим,
Мы вершим истории дела.
С ленинских субботников дорога
К славе пятилеток привела.

Знамя Отчизны милой
Нас в коммунизм ведет.
В партии наша сила,
С партией весь народ.

Коммунизм не призрак на планете.
Крепнет наша братская семья.
Всюду у Отечества Советов
Верные и сильные друзья.

Родина, все помыслы с тобою,
Мы тебя, как мать родную, чтим,
Грудью от врагов тебя прикроем,
Сил своих в труде не пощадим.

Знамя Отчизны милой
Нас в коммунизм ведет.
В партии наша сила,
С партией весь народ.

Александр НИКОЛАЕВ

ВЕЛИКИЙ НАШ СОЮЗ НЕПОБЕДИМ!

Творенье рук великого народа,
Великий наш Союз непобедим.
В огне боев добытую свободу
Мы никогда врагам не отдадим.
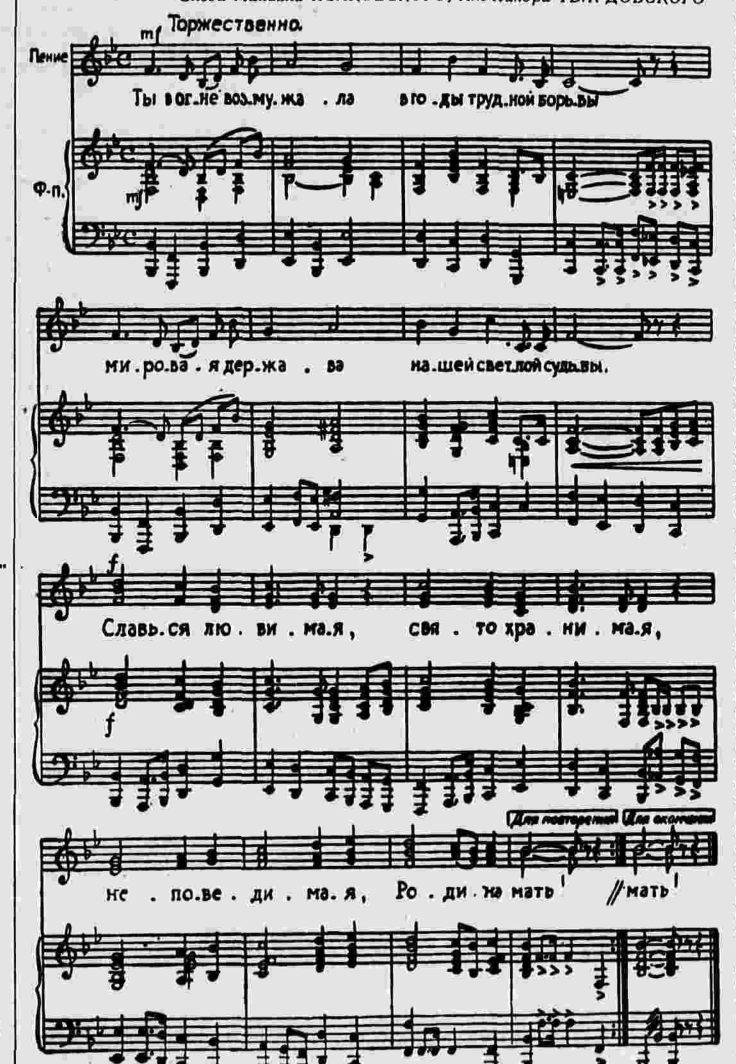
Несем мы свет грядущим поколеньям,
И нам любое дело по плечу.
Мы дети Ленина,
Мы внуки Ленина,
Мы строим жизнь по Ильичу.

Немалый путь с боями нами пройден.
Нас к коммунизму партия ведет.
Всем, кто стремится к миру и свободе,
Протягивает руку наш народ.

Несем мы свет грядущим поколеньям,
И нам любое дело по плечу.
Мы дети Ленина,
Мы внуки Ленина,
Мы строим жизнь по Ильичу.

НАШЕ СОЛНЦЕ НАД НАМИ

Музыка Михаила ГРАЧЕВА
Слова Михаила ИСАКОВСКОГО, Александра ТВАРДОВСКОГО



Ты в огне возмужала
В годы трудной борьбы,
Мировая держава
Нашей светлой судьбы.

Славься, любимая,
Свято хранимая,
Непобедимая
Родина-мать.

Ты, как мать, поравняла
Славой дружной семьи
От великих до малых
Все народы свои.

Славься, любимая,
Свято хранимая,
Непобедимая
Родина-мать.

Мы сквозь беды и муки
Нашу правду несли,
И рабочие руки
Стали славой земли.

Славься, любимая,
Свято хранимая,
Непобедимая
Родина-мать.

Наше солнце над нами,
Наше дело живет,
С нами Ленина знамя,
Путь наш — только вперед.

Славься, любимая,
Свято хранимая,
Непобедимая
Родина-мать.

Накануне выборов в ГДР

БЕРЛИН, 15 ноября. (Соб. корр. «Правды»). 16 ноября в Германской Демократической Республике состоятся выборы в высший орган государственной власти — Народную палату, окружные народные представительства.

В ходе подготовки к выборам на заводах и в деревнях, в учебных заведениях и на частных предприятиях, в жилых кварталах и молодежных клубах проведено около 300 тысяч массовых собраний. В них приняли участие 9 миллионов человек — почти три четверти всех избирателей.

Сегодня в республике последний день предвыборной кампании. В Лейпциге на большом митинге выступил первый секретарь ЦК СЕПГ В. Ульбрихт. Говоря о речи товарища Н. С. Хрущева на митинге советско-польской дружбы в Москве, он заявил, что в этой речи населению Западной Германии указан путь, который является единственно реальным: подготовка мирного договора с Германией и создание конфедерации двух германских государств. Если бы державы, подписавшие Потсдамское соглашение, продолжал В. Ульбрихт, отказались от остатков оккупационного режима в Берлине, то это способствовало бы ослаблению напряженности в Берлине и превращению его в город мира.

В Дрездене перед 200 тысячами трудящихся выступил с речью председатель Совета Министров О. Гротеволь.

В других городах на митингах избирателей выступили члены Политбюро ЦК СЕПГ Ф. Эберт, Г. Матерн, В. Штоф, А. Нейман, Г. Варнке и другие кандидаты Национального фронта демократической Германии.

В ходе избирательной кампании люди различных политических взглядов и религиозных убеждений — рабочие и торговцы, крестьяне и ремесленники, ученые и служащие — единодушно заявили о своей решимости претворить в жизнь решения V съезда СЕПГ, довести до победы дело социализма.

ПЕРЕД ВЫБОРАМИ В ВЕНГРИИ
Пресс-конференция Ференца Мюнниха

БУДАПЕШТ, 15 ноября. (ТАСС). В связи с проведением 16 ноября выборов в Государственное собрание и местные советы Венгерской Народной Республики председатель Венгерского революционного рабоче-крестьянского правительства Ференц Мюнних устроил сегодня пресс-конференцию для представителей иностранной печати, радио и телевидения.

Отвечая на вопрос корреспондента «Правды», с какими основными экономическими достижениями пришла страна к выборам и каковы перспективы ее развития, Ференц Мюнних заявил:

Венгерский народ верит в свое будущее. Об этом свидетельствуют его успехи в области народного хозяйства. В прошлом году промышленность перевыполнила производственный план. В результате мероприятий, проведенных правительством, в 1957 г. удалось повысить жизненный уровень населения на 14—16 процентов. В этом году он возрос еще на несколько процентов. Рост благосостояния коснулся всех слоев населения страны.

Ференц Мюнних подчеркнул далее, что в результате осуществления мероприятий по улучшению благосостояния народа значительно возросло доверие населения к партии и правительству. Доказательством этому служит то, что на собраниях по выдвижению кандидатов в депутаты Государственного собрания и местные органы власти приняли участие более 50 процентов избирателей. Демократизм при выдвижении кандидатов, сказал Ференц Мюнних, был таким, какого в истории Венгрии никогда еще не было. Если до освобождения Венгрии, продолжал Мюнних, правом голоса в стране пользовались лишь около 30 процентов населения, то сейчас имеют право участвовать в голосовании 66 процентов всего населения.

На вопрос корреспондента Польского агентства печати об отношении венгерского правительства к плану Рапацкого Ференц Мюнних ответил: Мы всегда с радостью встречаем и приветствуем все начинания, способные предотвратить атомную войну.

СЛОВО ЮНЫХ



ЗВОНКАЯ, задорная, боевая песня, словно могучий шквал, захлестнула просторное фойе Кремлевского театра. «Комсомольцы, беспокойные сердца...» — пели сотни юношей и девушек, собравшихся вчера на слет комсомольцев-школьников Московской области.

Вот на сцене выстроились для рапортов представители лучших комсомольских организаций — учащиеся десяти школ области. Уже со школьной скамьи они приобщаются к труду, сочетают учение с работой на полях и фермах.

— Ученические бригады полеводов и механизаторов школьного колхоза вырастили нынче овощи на площади 14 гектаров,— докладывает слету Валя Лукьянова из Барвихинской средней школы Кунцевского района.— По 600 центнеров зеленой массы кукурузы собрали мы с гектара на площади в 41 гектар.

— В нашей Косинской школе Ухтомского района,— рапортует Алла Елкина,— весной открылся кролиководческий совхоз, в котором сейчас 320 кроликов, а скоро будет больше тысячи. Наши ребята сами построили стадион, а теперь мы сооружаем школьный завод со столярным, слесарным, механическим, гальваническим, прессовым цехами.

О многих замечательных своих делах рассказали участники слета. Комсомольцы и школьники Подмосковья вырастили в этом году кукурузу на площади 2.417 гектаров. Летом ребята засадили фруктовыми деревьями 228 гектаров.

Ко всей школьной молодежи Подмосковья прозвучал с трибуны слета призыв встретить XXI съезд партии славными комсомольскими делами.

— В эти дни,— говорится в обращении,— когда весь советский народ обсуждает планы нашего прекрасного будущего, мы, комсомольцы-школьники столичной области, заявляем: наши сердца, наши мысли и дела принадлежат тебе, родная партия. Вместе со своими старшими товарищами, коммунистами, мы будем решать практическую задачу современности — строить прекрасное коммунистическое общество.

А. РАЙСКАЯ.

На снимке: участники слета беседуют с Героем Советского Союза **В. П. Лакотош.** Фото **А. Пахомова.**

«ПОЛЕЗНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ»

ДЕЛИ, 15 ноября. (Корр. ТАСС П. Кречнев). Широким фронтом ведутся работы на строительстве металлургического завода в Бхилаи (штат Мадхья Прадеш), сооружаемого с помощью Советского Союза. Все яснее и яснее вырисовываются контуры будущего гиганта индийской промышленности. Советские инженеры, принимающие участие в строительстве, передают своим индийским друзьям громадный опыт, накопленный ими на крупных промышленных стройках Советского Союза.

Около 500 молодых индийцев получают здесь практику в создании крупных металлургических предприятий. Около 300 индийских рабочих, техников, инженеров находятся в Советском Союзе и знакомятся с последними достижениями советского тяжелого машиностроения.

Индийская газета «Нейшнл геральд» опубликовала высказывания ряда индийских специалистов, работающих на строительстве металлургического завода в Бхилаи.

«Основной особенностью строительства металлургического завода в Бхилаи,— говорит директор строительства Шривастава,— является сотрудничество между индийцами и русскими. Специалисты и рабочие двух стран работают в сердечной и дружественной атмосфере. Только этим объясняется изумительный прогресс, достигнутый на стройке. Русские инженеры делают все возможное, чтобы помочь и передать нам все свои знания и опыт... Благодаря этому сотрудничеству мы сможем сами строить другие заводы, подобные этому, хотя это еще только мечта. Сегодня,— подчеркнул директор стройки,— у всех нас, индийцев и русских, одна цель — закончить строительство завода в Бхилаи в возможно короткие сроки».

Инженер Бхандари заявил: «Работа в Бхилаи является для всех нас хорошей школой. Здесь мы учимся выполнять работу в гигантских масштабах в исключительно короткие сроки. Мы плодотворно сотрудничаем с советскими инженерами, а их терпеливая помощь поистине велика. Это — действительно полезное сотрудничество во всех отношениях».

Представитель строительной фирмы «Кхаре энд таркунд лимитед» сказал: «Мы высоко ценим помощь русских. Она дает нам так много».

«Работа с русскими,— указал инженер участка Гхош,— приносит большое наслаждение. Они хорошие товарищи. Мы, индийцы, особенно ценим их скромность и их хорошее отношение к нам».

«Помощь советского народа дает нам так много, что я думаю, что сумею построить следующую доменную печь сам. Советский инженер никогда не говорит: «Давайте я научу вас». Он просто предлагает: «Давайте сделаем это вместе», —заявил инженер-механик Шивараджан.

Выразив общее настроение индийцев-строителей металлургического комбината в Бхилаи, инженер М. Нарасимхан сказал: «Мы постоянно чувствуем огромный интерес советского народа в наших усилиях добиться экономической независимости нашей страны. Это очень ободряет нас».

Канадские хоккеисты в Москве

В Москву прибыла канадская хоккейная команда «Келовна Пэккерс». Это одна из сильнейших любительских команд в стране.

Корреспондент «Правды» обратился к тренеру канадской команды Джеку О'Рейли с просьбой рассказать о предстоящих встречах.

— Приглашение в Советский Союз вызвало большой интерес в канадских спортивных кругах,— сказал он.— Нашей команде повезло, и мы теперь в Москве. В «Келовне Пэккерс» есть старые знакомые советских хоккеистов: Джим Мидлтон и Рес Ковальчук. Они встречались с вашими спортсменами в Канаде и на мировых чемпионатах.

Что я могу сказать о предполагаемом счете? Мне кажется, соперники равны по силе, но наши парни постараются показать хороший хоккей. Главное не это. Дух дружбы и лучшее взаимопонимание спортсменов наших стран — вот залог успеха.

Сегодня во Дворце спорта состоится первая встреча канадских хоккеистов с советскими спортсменами — с командой Центрального спортивного клуба Министерства обороны СССР.

О движении третьего искусственного спутника Земли

На шесть часов утра 16 ноября третий спутник совершил 2.540 оборотов вокруг Земли. Ракета-носитель опережает спутник на 89 оборотов. 18 ноября спутник можно наблюдать утром перед восходом солнца от 26 до 51 градуса южной широты и вечером после захода солнца от 56 до 73 градуса северной широты.

Ракета-носитель может наблюдаться утром перед восходом солнца от 50 до 61 градуса южной широты и вечером после захода солнца от 57 до 68 градуса северной широты. (ТАСС).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ.

СЕГОДНЯ В ТЕАТРАХ МОСКВЫ
(Начало спектаклей: дневных — в 12 час., вечерних — в 7 час. 30 мин.)

КРЕМЛЕВСКИЙ ТЕАТР — днем — **Димка-невидимка** (спектакль Центрального детского театра); вечером — **Молодая гвардия** (спектакль Театра им. Вл. Маяковского).
БОЛЬШОЙ ТЕАТР — днем — **Евгений Онегин**; вечером — **Бахчисарайский фонтан.**
ФИЛИАЛ БОЛЬШОГО ТЕАТРА — днем — **Севильский цирюльник**; вечером — **Франческа да Римини. Иоланта.**
МХАТ им. М. ГОРЬКОГО (проезд Художественного театра, 3) — днем — **Синяя птица**; вечером — **Анна Каренина**; (ул. Москвина, 3) — днем — **Дорога через Сокольники**; вечером — **Идеальный муж.**
МАЛЫЙ ТЕАТР — днем — **Власть тьмы**; вечером — **Вечный источник.**
ФИЛИАЛ МАЛОГО ТЕАТРА — днем — **Доктор философии**; вечером — **Привидения.**
ТЕАТР им. Евг. ВАХТАНГОВА — днем — **Приключения Гекльберри Финна**; вечером — **Неписаный закон.**
БОЛЬШОЙ ЗАЛ КОНСЕРВАТОРИИ — в 2 часа — **В. Васильев.** В программе: Шопен. Абонемент № 26; в 8 час. — **Штефан Руха** (Румынская Народная Республика).
КОНЦЕРТНЫЙ ЗАЛ им. ЧАЙКОВСКОГО — в 1 час дня — солисты Татарского театра оперы и балета им. Мусы Джалиля при участии народных артистов РСФСР и Татарской АССР **Наили Юлтыевой** и **Фахри Насретдинова**; в 8 час. — Симфонический оркестр Московской государственной филармонии. Дирижер — **Карел Анчерл** (Чехословакия), солистка — **Моника Аз.** (Франция). В программе: Бетховен, Брамс, Шуман, Чайковский.
ТЕАТР им. СТАНИСЛАВСКОГО и НЕМИРОВИЧА-ДАНЧЕНКО — днем — **Перикола**; вечером — **Корсар.**
ТЕАТР им. Вл. МАЯКОВСКОГО — днем — **Клоп**; вечером — **Человек в отставке.**
ТЕАТР им. ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА — днем — **Если в сердце весна**; вечером — **Новые люди.**
ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР им. А. С. ПУШКИНА — днем — **Аленький цветочек**; вечером — **Деревья умирают стоя.**
ТЕАТР САТИРЫ — днем — **Свадебное путешествие**; вечером — **Профессия миссис Уоррен.**
ТЕАТР ОПЕРЕТТЫ — днем — **Марица**; вечером — **Весна поет.**
ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР им. СТАНИСЛАВСКОГО — днем — **Раскрытое окно**; вечером — **Неизвестный.**
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ТЕАТР КУКОЛ — в 11 час. — **Снегуркина школа**; в 5 час. и в 8 час. 30 мин. — **Дело о разводе.**
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕАТР ЭСТРАДЫ — в 1 час дня — **Эстрадный концерт для детей.** В фойе игры, массовые танцы, веселые викторины; в 8 час. — эстрадный спектакль **«На сон грядущий»** Ленинградского театра миниатюр при участии **А. Райкина.**
ЦИРК — **«Праздник юности»** — представление в 2-х отделениях при участии **КИО.** Начало в 12 час. 30 мин., в 4 часа и в 8 час.

За Полярным кругом

ИГАРКА, 15. (Спец. корр. «Правды»). Группа советских и иностранных журналистов, вылетевших на дрейфующую полярную станцию «Северный полюс-7», 12 ноября вечером прилетела на мыс Каменный, расположенный в Обской губе. Зимовщики с большой теплотой и радушием приняли гостей. Здесь трудится около ста человек. Среди них много молодежи из Москвы, Ленинграда и других центров страны. В поселке, затерявшемся в бескрайних просторах Заполярья, ведется серьезная научно-исследовательская работа. В частности, систематические исследования выполняются по программе Международного геофизического года.

Поселок живет полнокровной, культурной жизнью. Есть клуб. В нем часто устраиваются вечера художественной самодеятельности. Библиотека постоянно пополняется литературой. Радио дает возможность жителям поселка быть в курсе всех событий, происходящих в стране и за ее рубежами.

С мыса Каменного «ИЛ-14» доставил нас в Игарку. Сейчас журналисты знакомятся с этим крупным портом и одним из важных промышленных и культурных центров советского Заполярья. Здесь они пробудут три дня, после чего вылетят в Дудинку.

В. РЕУТОВ.

Вечер, посвященный 40-летию ноябрьской революции в Германии

14 ноября общественность Москвы отметила 40-летие ноябрьской революции в Германии. На вечер, организованный в связи с этой датой, собрались ученые, рабочие, служащие, студенты. Среди присутствующих группа немецких ученых, гостящих в Советском Союзе, сотрудники посольства ГДР в СССР во главе с послом И. Кёнигом.

Пребывание шведской военной делегации в Москве

Вчера, 15 ноября, генерал Бьёрк Нильс Аксель Яльмар и другие члены возглавляемой им военной делегации Швеции, гостящей в СССР, посетили Н-скую войсковую часть Московского военного округа и наблюдали там за ходом тактического учения. Вместе со шведскими гостями на тактическом учении присутствовал Маршал Советского Союза К. С. Москаленко.

Во второй половине дня Чрезвычайный и Полномочный Посол Швеции в СССР Р. Сульман в связи с пребыванием шведской военной делегации в Москве дал обед. С советской стороны на обеде присутствовали Маршалы Советского Союза В. Д. Соколовский и И. Х. Баграмян, генералы армии А. И. Антонов, М. М. Попов и другие генералы и офицеры Советских Вооруженных Сил, представители МИД СССР. Обед прошел в дружеской обстановке.

Ближайшие несколько дней шведская военная делегация проведет в Ленинграде.

НЕБЫВАЛО ВЫСОКИЙ УРОЖАЙ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Небывало высокий урожай сахарной свеклы собран в нынешнем году на полях страны. На десятое ноября колхозы и совхозы накопали 522 миллиона центнеров корней. К этому времени 472 миллиона центнеров свеклы уже доставлено на сахарные заводы. Колхозы и совхозы прилагают усилия, чтобы завершить вывозку на заготовительные пункты всего собранного урожая. Сахарные заводы никогда не имели такого количества сырья.

По неполным данным, валовой сбор сахарной свеклы за один год увеличился примерно на 140 миллионов центнеров. Интересно, что в царской России весь сбор свеклы составлял немногим более ста миллионов центнеров. Этот небывалый в истории страны рост производства сахарной свеклы достигнут благодаря расширению посевов, особенно в Российской Федерации, и значительному повышению урожайности. Украина, на долю которой приходится более половины всех посевов сахарной свеклы, получила средний урожай корней больше 240 центнеров с гектара. В Киргизии на поливных землях урожай свеклы достиг в среднем 400 центнеров с гектара.

РЕПОРТАЖ

ДОРОГА К СОКРОВИЩАМ ТУРГАЯ

По невысокой и отлогой насыпи плавно движется небольшой состав. По тому, как он снижает скорость на «кривых», осторожно преодолевает подъемы, видно, что дорога только-только проложена. На бортах вагонов и платформ надписи мелом: «Аркалык. Рудник». Такой станции пока нет еще ни в одном железнодорожном справочнике. Куда же идет этот поезд с лесом и оборудованием?

...Более двадцати лет тому назад из Тургайских степей вывезен образец бокситовой руды. Алюминиевое сырье... в Тургае? Ведь геологическая структура Тургайских степей исключает наличие здесь не только бокситов, но и вообще залежей каких-либо полезных ископаемых!

Находка показалась многим весьма интересной. Специалисты взялись за исследование этого края. Но недра не сразу раскрывают свои тайны. Неудача одной из экспедиций чуть не похоронила на долгие годы клады Тургая. В степи, что западнее Акмолинска примыкает к Тургаю, и до этого обнаруживали выходы на поверхность размытой бокситовой руды, но, к сожалению, не имевшей промышленного значения. Уже сложилось было мнение, что находка в Тургае свидетельствует лишь о наличии в этих краях размытого тысячи лет тому назад пласта бокситовой руды.

За разгадку тайн степей Тургая взялся геолог Алексей Николаевич Волков, человек незаурядного трудолюбия и упорства. Долго скитался он со своими помощниками по безлюдным степям. Наконец, он во всеуслышание заявил: «Тургай сказочно богат, и не только бокситами». Стали детально и обстоятельно исследовать степи Тургая. Открытия последовали одно за другим.

Тургай богат бокситовыми рудами. Степь располагает колоссальными запасами высококачественных огнеупорных глин, позволяющих обеспечить потребности всей металлургической промышленности востока нашей страны.

Сокровища Тургая были найдены почти одновременно с залежами железных руд, каменных углей Казахстана, с алмазами Сибири. В стране шла огромная работа по освоению целинных и залежных земель Казахстана и Сибири. И в то же время началось освоение природных ресурсов Тургая.

...Мы были в Есиле в суровую зиму 1955—56 года. Начинался второй этап наступления на целинные и залежные земли Казахстана.

...Запружена машинами, тракторами с прицепами, санями привокзальная площадь. Такого скопления техники и народа никогда не видела тихая и небольшая станция Есиль. С начальником механизированной колонны № 30, готовившей насыпь для линии Есиль — совхоз Ломоносова, мы пошли на окраину пристанционного поселка.

Низенький саманный домик. Чертежные принадлежности, кальки разложены на шатком столике. В углу комнаты — распакованные ящики.

— Собирались в Москву, да вот получили новое задание — провести изыскания дороги Есиль — Тургай. Крупный бокситовый рудник намечено построить в Тургае. Его руда пойдет в Павлодар на алюминиевый завод. А без железной дороги такого гиганта не осилишь,— объяснили изыскатели.

Они вовремя сделали проект новой линии. И те же строители, что сооружали линию от Есиля в сторону Песков, пошли теперь на юг. Первая была дорога к хлебу, вторая — к хлебу и руде.

Шаг за шагом, километр за километром отвоевывали строители-железнодорожники пространства у степи. Стали появляться первые разъезды и станции, названные по ближайшим целинным совхозам и просто по местности,— Державинское, Приишимская, Тасты-Талды, Кенская...

Осенью нынешнего года отсюда по новой линии пошел целинный хлеб. В Державинском, Тасты-Талды грузились сотни тысяч пудов зерна. Достигнутое не устраивало строителей. Вступив в социалистическое соревнование за достойную встречу XXI съезда КПСС, они решили сдать линию во временную эксплуатацию в ноябре этого года.

— Раньше сдадим линию — быстрее и легче будет построить Тургайский рудник,— заявили строители.

Передовой на трассе коллектив строительно-монтажного поезда № 207 в начале октября завершил годовую программу. Решили немного «прихватить» в счет 1959 года с тем, чтобы в ноябре закончить укладку пути до конечной станции Аркалык. В конце октября лучшая бригада экскаваторщиков, возглавляемая тов. Ельчиновым, отсыпала последние несколько сот метров железнодорожной насыпи. За ней пришли сюда и путейцы.

Укладка путей на линии велась обыкновенным железнодорожным краном небольшой мощности. На этом кране машинистом работает Владимир Мацкевич, помощниками — его жена Нина и отец Максим Павлович. Они вместе с бригадами путейцев уложили последние звенья рельсов на линии Есиль — Тургай.

Новая линия поступила во временную эксплуатацию. По ней уже идут грузы для Тургайского рудника, а навстречу им — хлеб с целины. Недалеко то время, когда отсюда пойдут эшелоны с бокситовой рудой для строящегося Павлодарского алюминиевого завода, огнеупорная глина для металлургических гигантов Урала, Сибири и Казахстана.

...Строители с волнением и радостью знакомятся с тезисами доклада тов. Н. С. Хрущева о контрольных цифрах развития народного хозяйства страны на 1959—1965 годы. Они читают и перечитывают: «Важной задачей предстоящего семилетия является интенсивное вовлечение в хозяйственный оборот богатых природных ресурсов нашей страны...». Строительные отряды в Тургайской степи находятся на переднем крае борьбы за осуществление этой задачи. И они готовы с честью выполнить свой долг.

Х. КАРЖАУБАЕВ.
(Корр. «Правды»).

Есиль—Тургай.

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА: МОСКВА, Д-47, Ленинградский проспект, улица «Правды», д. 24. ТЕЛЕФОНЫ ОТДЕЛОВ РЕДАКЦИИ: Справочного бюро—Д 1-73-86; Партийной жизни—Д 1-52-48; Пропаганды марксистско-ленинской теории—Д 1-11-95; Промышленности, транспорта и товарооборота—Д 3-11-01; Сельскохозяйственного—Д 3-10-85; Иностранных отделов—Д 3-11-07; Социалистических стран—Д 1-40-81; Писем—Д 3-15-69, Д 3-37-32, Д 3-31-54; Местных корреспондентов—Д 3-10-82; Информации—Д 3-15-80; Литературы и искусства—Д 3-11-13; Прессы—Д 3-10-81; Науки, школ и вузов—Д 3-10-80; Военного—Д 3-37-74; Пресс-бюро—Д 3-15-60; Секретариата—Д 3-15-64; Отдела объявлений—Д 3-39-00; Экспедиции—Д 3-39-80.

Б 05730. Ордена Ленина типография газеты «Правда» имени И. В. Сталина. Изд. № 1155.